

# Jaarplan 2025 - 2026

**OBS de Vijzel**  
Hauwert



<b>JAARPLAN 2025 - 2026</b>	
School	OBS de Vijzel
Datum	18-06-2025
Inleiding	<p>Fijn dat u de tijd neemt om te lezen wat de plannen van OBS De Vijzel zijn voor het schooljaar 2025- 2026. Samen met ouders en andere begeleiders streven wij naar een optimale ontwikkeling van kinderen.</p> <p>In ons jaarplan geven we aan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. welke zelfevaluaties we hebben uitgevoerd</li> <li>2. welke vragenlijst(en) we hebben ingezet</li> <li>3. welke voornemens we hebben i.r.t. het schoolplan</li> <li>4. welke actuele ontwikkelingen van belang zijn</li> </ol> <p>We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit. In onze nieuwsbrief 'De Vijzelvaria' informeren wij ouders maandelijks over de voortgang van onze schoolontwikkeling.</p>

<b>Speerpunten</b>
1. In 2027 is burgerschap een vanzelfsprekend onderdeel van ons aanbod, waar planmatig aan gewerkt wordt.
2. In 2027 beheersen alle leerlingen de doelen die gesteld worden vanuit de overheid op het gebied van digitale geletterdheid.
3. In 2027 zijn onze tussen opbrengsten begrijpend lezen passend bij het leerjaar of hoger.
4. In 2027 is ons taalonderwijs geïntegreerd binnen ons thematisch onderwijs.
5. In 2027 is onze professionele leergemeenschap geborgd.
6. In 2027 zijn effectieve instructievaardigheden van onze leerkrachten automatisme geworden.

School & omgeving	
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	0,4 directie 0,2 kwaliteitscoördinator 0,05 administratie 0,45 ondersteuning 3,2 leerkrachten
Groepen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1/2/3</li> <li>• 4/5/6</li> <li>• 7/8</li> </ul>
Functies [namen / taken]	Romy Homan/ Anne Rooker: 1/2/3 Sabine Schaap / Pauline Voswijk 4/5/6 Mariska Kaptein / Sabrina Muis 6/7/8 Ondersteuning: Lilian Soerotomo en Pauline Voswijk Kwaliteitscoördinator: Cynthia Kamp Directie: Karen Oosterling
Twee sterke kanten	Samen verantwoordelijk voor ons onderwijs: gedreven en sociaal Digitale geletterdheid versus werken in de schooltuin
Twee zwakke kanten	Klein team en klein leerlingenaantal: als klein team hebben gebeurtenissen meer impact.
Twee kansen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geen nieuwe medewerkers bij de start van het schooljaar</li> <li>• Subsidie basisvaardigheden voor taal en burgerschap</li> <li>• 0,2 extra formatieve inzet voor het profileren van ons onderwijs aan meerkunners</li> </ul>
Twee bedreigingen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vergrijzing in Hauwert</li> <li>• We zijn aantrekkelijk voor leerlingen met speciale behoeften en zullen ons onderwijs daar nog beter op moeten afstemmen (kans en bedreiging).</li> </ul>
Opbrengsten [beleidsvoornemens]	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Een heldere visie en beleid op onderwijs aan meerkunners.</li> <li>• Een passende methode wereld oriëntatie die we in 26-27 in gebruik zullen nemen.</li> <li>• Een leerlijn ICT basisvaardigheden voor onze leerlingen.</li> </ul>

Leerlingenaantallen per 1 oktober									
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal
2	6	4	7	5	8	9	8		49

**Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:**

We merken dat we aan aantal nieuwe gezinnen aantrekken met jongere broertjes en zusjes binnen het gezin. Een gezin uit Bovenkarspel en een gezin uit Hoogkarspel. De samenwerking met de Vlinderwerf wordt door ouders als aantrekkelijk ervaren.

Kwantitatieve gegevens personeel	
Aantal medewerkers OP	7 (1 man en 6 vrouwen)
Aantal medewerkers OOP	2 ( mannen en 2 vrouwen)
Aantal BHV-ers	4
Aantal geplande FG's	8

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Wereldoriëntatie	We doen onderzoek naar een nieuwe methode wereld oriëntatie, passend bij onze leerlingpopulatie en groepssamenstelling	groot
GD2	Digitale geletterdheid	In 2027 zijn de leerkrachten vaardig genoeg om les te geven in digitale geletterdheid.	groot
GD3	Passend onderwijs	We ontwikkelen een heldere visie en beleid op onderwijs aan meerkmers	groot
GD4	Speerpunt	In 2027 is burgerschap een vanzelfsprekend onderdeel van ons aanbod, waar planmatig aan gewerkt wordt.	groot
GD5	Speerpunt	In 2027 zijn onze tussen opbrengsten begrijpend lezen passend bij het leerjaar of hoger.	groot
GD6	Speerpunt	In 2027 zijn effectieve instructievaardigheden van onze leerkrachten automatisme geworden.	groot
KD1	Kunstzinnige vorming	We zetten een leerlijn op voor muziek en beeldende vorming	klein
KD2	Didactisch handelen	Leerlingen hebben zicht op hun eigen ontwikkeling	klein
KD3	Beleidsplan 2023-2027: Samenwerken met de ouders en de omgeving	Scholen werken actief aan een positief imago. Scholen werken actief samen met de ouders, houden hen op de hoogte van de schoolontwikkeling en ouders tonen zich ambassadeur.	klein
KD4	Beleidsplan 2023-2027: Domein 1: Kwalitatief goed onderwijs	Medewerkers van Allure hebben kennis van formatief handelen en dit wordt in de praktijk dagelijks toegepast.	klein
KD5	Speerpunt	In 2027 is ons taalonderwijs geïntegreerd binnen ons thematisch onderwijs.	klein
KD6	Speerpunt	In 2027 is onze professionele leergemeenschap geborgd.	klein

<b>Uitwerking GD1: We doen onderzoek naar een nieuwe methode wereld oriëntatie, passend bij onze leerlingpopulatie en groepssamenstelling</b>	
Hoofdstuk / paragraaf	Wereldoriëntatie
Resultaatgebied	Wereld oriëntatie
Huidige situatie + aanleiding	We zijn niet tevreden over ons huidige aanbod met Leskracht. We gaan op zoek naar een methodiek die kansen biedt om burgerschap, digitale geletterdheid en taal te integreren.
Gewenste situatie (doel)	In juni 2026 is er een WO methode gekozen die past bij onze visie, de groepssamenstelling en de populatie, waarbij taal, digitale geletterdheid en burgerschap geïntegreerd zijn.
Activiteiten (hoe)	Afstudeeropdracht Pauline (augustus, september 2025) Binnen leerteam: Oktober 2025 wensen/eisen vanuit het team helder Advies vanuit Pauline bespreken/aanvullend onderzoek doen in leerteam okt/nov/dec Januari/februari/maart methoden uitproberen april/mei: uitloop juni: keuze en aanschaf wo methode  Onderzoek binnen leerteam
Consequenties organisatie	Ruimte op studiedagen en binnen het leerteam reserveren.
Betrokkenen (wie)	Leerteamvoorzitters en leerkrachten 4 t/m 8
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Leerteamvoorzitters
Kosten	Meenemen in begroting 2025-2026: €10.000
Meetbaar resultaat	Juni 2026 aanschaf methode
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Juni 2026 studiedag ( over proces), implementatie in 2026-2027
Borging (hoe)	Volgt in 2026-2027

<b>Uitwerking GD2: In 2027 zijn de leerkrachten vaardig genoeg om les te geven in digitale geletterdheid.</b>	
Hoofdstuk / paragraaf	Digitale geletterdheid
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> <li>• We ontwikkelen onze leerlijn ICT basisvaardigheden en passen deze toe binnen onze thema's.</li> <li>• We volgen een training van Prowise gericht op onze eigen vaardigheid (o.a. inzet digibord).</li> <li>• Bij de voorbereiding van elk thema komt ook het onderdeel digitale geletterdheid terug gericht op ICT basisvaardigheden en mediawijsheid.</li> </ul>
Resultaatgebied	Digitale geletterdheid
Huidige situatie + aanleiding	Digitale geletterdheid is een basisvaardigheid. We hebben kennis in de school nodig om onze leerlingen te bieden wat er gevraagd wordt. Onze digitale geletterdheidsspecialist heeft de opleiding afgerond in 24-25 en agendeert onze gestelde doelen op de leerteams en studiedagen.
Gewenste situatie (doel)	De leerlijn ICT basisvaardigheden wordt toegepast in alle groepen. We zijn op de hoogte van alle mogelijkheden van het Pro Wise programma op het digibord. Het wordt automatisme dat we bij elk thema ICT basisvaardigheden en mediawijsheid activiteiten aanbieden.
Activiteiten (hoe)	Training Pro Wise Ruimte op het leerteam
Consequenties scholing	Pro Wise (bovenschools ingekocht)
Betrokkenen (wie)	Team en de digitale geletterdheid specialist.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Digitale geletterdheidsspecialist.
Kosten	•
Omschrijving kosten	-
Meetbaar resultaat	De leerlijn ICT basisvaardigheden is wordt volgens de gemaakte afspraken aangeboden in alle groepen. Vanaf maart 2026 bevat elk thema dat wij aanbieden ICT basisvaardigheden en mediawijsheid wanneer dat passend is.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Juni 2026 Digitale geletterdheidsspecialist evalueert de stand van zaken en maakt een plan 2026-2027
Borging (hoe)	Vier kwaliteitskaarten digitale geletterdheid. Elke pijler staat omschreven op één kaart.

Uitwerking GD3: We ontwikkelen een heldere visie en beleid op onderwijs aan meerkmners	
Hoofdstuk / paragraaf	Passend onderwijs
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> <li>• We hebben een aantrekkelijke manier van profileren van ons onderwijs ontwikkeld</li> <li>• Subdoel C. (Alle scholen hebben focus op de basisvaardigheden): Er wordt beleid gemaakt op de aanpak hoogbegaafdheid (W)</li> </ul>
Resultaatgebied	Onderwijskundig beleid
Huidige situatie + aanleiding	We hebben ervaring op het gebied van aanbod realiseren aan meerkmners/hb onderwijs. Dit dragen we nog niet actief uit. Om leerlingen te trekken is het profileren van de Vijzel belangrijk.
Gewenste situatie (doel)	Leerkracht Sabine heeft zich geschoold tot hoogbegaafdheidsspecialist. Onze visie en beleid staat in heldere taal op papier en in de flyer. Sabine geeft het onderwijs aan meerkmners vorm op de woensdag.
Activiteiten (hoe)	-Sabine volgt de opleiding tot hoogbegaafdheidsspecialist. -Binnen ons leerteam is tijd en ruimte om ons onderwijs aan meerkmners te ontwikkelen en te bespreken. -De bovenschools kwaliteitscoördinator deelt het Allure beleid hoogbegaafdheid met de KC tijdens een KC-platform (6/10/25). - De KC maken een plan om dit beleid te implementeren binnen de school - De KC implementeren het beleid binnen de school - De bovenschools KC checkt of alle scholen beleid hebben geïmplementeerd voor 1 juni 2026 - De bovenschools KC bespreekt en evalueert dit proces tijdens het KC-platform (8/6/26)
Consequenties scholing	Scholing Sabine 0,2 FTE bovenschoolse inzet
Betrokkenen (wie)	Sabine als HB specialist en team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	HB specialist en directie
Kosten	Bovenschools bekostigd.
Omschrijving kosten	0,2 formatieve inzet
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Juni 2026
Borging (hoe)	Kwaliteitskaart visie op hb onderwijs, aanbod en mogelijkheden.

<b>Uitwerking GD4: In 2027 is burgerschap een vanzelfsprekend onderdeel van ons aanbod, waar planmatig aan gewerkt wordt.</b>	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	
Resultaatgebied	Burgerschap
Huidige situatie + aanleiding	<p>De onderwijsinspectie verwacht dat het onderwijs op doelgerichte en samenhangende wijze actief burgerschap en sociale cohesie bevordert.</p> <p>Daarbij richt het onderwijs zich herkenbaar op: - Het bijbrengen van basiswaarden van de democratische rechtsstaat - Ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties - Leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij, de school heeft een belangrijke rol in de voorbereiding op een goede deelname aan de maatschappij.</p> <p>Doel: (Wereld)burgerschap verankeren in ons onderwijs Kinderen van De Vijzel ontdekken hun rol als wereldburger door actief onderdeel uit te maken van de eigen omgeving, de samenleving en de wereld, met respect voor 3 principes: gelijkwaardigheid - verbondenheid - verantwoordelijkheid.</p> <p>Wereldburgerschap heeft een duidelijke relatie met de kernwaarden van openbaar onderwijs, van Allure en van De Vijzel. De kernwaarden bepalen waarom we de dingen doen zoals we ze doen. In de periode van dit jaarplan staat het thema diversiteit en inclusie centraal. Het aanbod in samenhang met Leskracht en Kanjertraining.</p>
Gewenste situatie (doel)	Wereldburgerschap is verankerd in ons onderwijs, waardoor de leerlingen doelgericht werken aan sociale en maatschappelijke competenties. In alle groepen wordt burgerschap volgens de afgesproken aanpak aangeboden. Er is een instrument aangeschaft om de opbrengsten te meten en te kijken waar nog hiaten zitten.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tijdens het voorbereiden van het thema pakken we de SLO doelen van burgerschap erbij.</li> <li>• In samenwerking met de biebclub (prenten)boeken aanschaffen waarin elementen van burgerschapsonderwijs vertegenwoordigd zijn. Thema voorbereidingen worden bewaard en waar nodig genoemd in de kwaliteitskaart burgerschap.</li> <li>• Begeleiding (vanuit subsidie basisvaardigheden) vanuit ABC onderwijsdienst om ons burgerschapsonderwijs levend te houden.</li> <li>• We starten met het meten van burgerschapsvaardigheden in groep 7/8 en analyseren na afname de opbrengsten en de hiaten.</li> </ul>
Consequenties organisatie	Verder onderzoek doen tijdens het leerteam over het integreren van de gekozen thema's binnen ons onderwijs. Samen de thema's voorbereiden binnen het leerteam of de studiedagen. Vanwege ons onderzoek vorig jaar zijn er vieringen en thema's toegevoegd aan de jaarkalender zoals aandacht voor Ramadan en andere godsdienstige feesten en bijvoorbeeld Paarse Vrijdag. Hier zal in de klas aandacht aan worden besteed.
Betrokkenen (wie)	Team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie en leerteamvoorzitters.

Kosten	Inzet subsidie basisvaardigheden op begeleiding burgerschap onderwijs. Onderzoek nieuwe methodiek wereld oriëntatie met mogelijkheden tot betere integratie van burgerschap: begroting.
Omschrijving kosten	Training vanuit ABC Aanschaf WO methode - begroting
Meetbaar resultaat	Kwaliteitskaart burgerschap is verder vormgegeven. Instrument dat is gekozen om de opbrengsten en hiaten in kaart te brengen zal ons helpen het meetbare resultaat op tafel te krijgen.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Kanvas observatielijst door leerkracht en leerling ingevuld in november en maart.
Borging (hoe)	Kwaliteitskaart burgerschap.

Uitwerking GD5: In 2027 zijn onze tussen opbrengsten begrijpend lezen passend bij het leerjaar of hoger.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De tussenresultaten begrijpend lezen voldoen aan de door de school gestelde norm.</li> <li>• Aandacht voor Close Reading tijdens de thema voorbereiding binnen het leerteam: samen lessen voorbereiden.</li> <li>• We onderzoeken of een samenwerking met de bibliotheek op school voor ons effectief is.</li> </ul>
Resultaatgebied	Begrijpend lezen
Huidige situatie + aanleiding	We zien dat de resultaten begrijpend lezen wat achter blijven op de resultaten in andere vakgebieden. Dit geldt voor de tussen opbrengsten maar ook op de eindtoets. We hebben een scholing Close Reading gevolgd en passen ons aanbod stukje bij beetje aan. Naast begrijpend lezen is er meer nodig om gemotiveerde lezers te ontwikkelen. Daar zetten we dit jaar op in.
Gewenste situatie (doel)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Op LIB begrijpend lezen haalt 75% een II score of hoger.</li> <li>• In elke groep vindt er wekelijks boekpromotie plaats volgens de gemaakte afspraken.</li> <li>• We hebben duidelijk wat de samenwerking met de Bibliotheek op school inhoud en of we hier verder mee willen. -Onze schoolbibliotheek is op orde en up to date.</li> </ul>
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elk thema een close reading les, waar mogelijk meerdere lessen.</li> <li>• In het leerteam boekpromotie centraal en komen tot een gezamenlijke aanpak.</li> <li>• Overleg met de programmamaker van de bibliotheek.</li> </ul>
Consequenties organisatie	Ruimte op leerteam.
Consequenties scholing	-
Betrokkenen (wie)	Leerteamvoorzitters en team.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Leerteamvoorzitters
Kosten	Mogelijke investering in 2026
Omschrijving kosten	Aanschaf boeken Aanschaf nieuwe boekenkasten
Meetbaar resultaat	Cito leerling in beeld begrijpend lezen
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Juni 2026: begrijpend lezen toetsen en gesprek met leerlingen om hun mening te horen over lezen.
Borging (hoe)	Afspraken terug te vinden op de kwaliteitskaart boekpromotie.

<b>Uitwerking GD6: In 2027 zijn effectieve instructievaardigheden van onze leerkrachten automatische geworden.</b>	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	
Resultaatgebied	Onderwijskundig beleid.
Huidige situatie + aanleiding	Alle leerkrachten hebben inmiddels veel kennis van het EDI model. Dit moeten we onderhouden en borgen. Ook is het van belang nieuwe leerkrachten bij te scholen. We evalueren de effecten van ons onderwijs door zowel formatief (tussentijds: dictee/CvB vragen tijdens de les) als summatief (aan het einde van een blok) te toetsen. Formatief handelen brengt de voortgang van het leerproces in beeld bij leerling en leerkracht.
Gewenste situatie (doel)	Alle leerkrachten zetten het EDI model effectief en op de juiste wijze in. Alle leerkrachten hebben kennis van formatief handelen en passen dit dagelijks toe. Nieuwe leerkrachten worden bijgeschoold op genoemde vaardigheden. Tijdens lesobservaties in maart 2026 zijn alle EDI fasen zichtbaar terug te zien (overzicht op vlootsschouw)
Activiteiten (hoe)	EDI blijft speerpunt tijdens lesbezoeken en flitsbezoeken door directie en KC-er. EDI blijft onderdeel op de agenda van het leerteam. Formatief handelen als apart onderdeel op de EDI kwaliteitskaart Boek: 'Doorloopjes' als inspiratiebron voor formatieve werkvormen
Consequenties organisatie	Ruimte op de agenda van het leerteam
Consequenties scholing	Evt individuele bijscholing/begeleiding vanuit het Expert Team gericht op EDI vaardigheden
Betrokkenen (wie)	Team, directie, kwaliteitscoördinator.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Leerteamvoorzitters en directie
Meetbaar resultaat	Quickscan februari 2026 Observaties directie/kc maart 2026
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Quickscan bespreken (gericht op eigen vaardigheid formatief handelen) en actiepunten formuleren februari 2026 Juni 2026 leerteam
Borging (hoe)	Kwaliteitskaart visie op leren en EDI is in juni 2026 weer up to date.

<b>Uitwerking KD1: We zetten een leerlijn op voor muziek en beeldende vorming</b>	
Hoofdstuk / paragraaf	Kunstzinnige vorming
Resultaatgebied	Creatieve vorming
Gewenste situatie (doel)	We hebben onze leerlijn per bouw compleet en werken hiermee in overleg met de vakleerkracht muziek. We hebben onze leerlijn beeldende vorming op papier staan en hebben in beeld wat er nodig is om deze leerlijn te realiseren. De leerlijn heeft als doel dat onze leerlingen creativiteit ontwikkelen en kennis opdoen over kunst en vaardigheden ontwikkelen.
Activiteiten (hoe)	Overleg met Joep van den Oord (cultuur coach Medemblik) Overleg met Irene van Holland (vakdocent muziek) Ruimte voor overleg op studiedag
Betrokkenen (wie)	Directie en team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie en leerteamvoorzitters
Omschrijving kosten	Nog onbekend. Investering januari 2025 in gereedschap beeldende vorming.

<b>Uitwerking KD2: Leerlingen hebben zicht op hun eigen ontwikkeling</b>	
Hoofdstuk / paragraaf	Didactisch handelen
Resultaatgebied	Resultaatgebied: Beleidsplan Allure
Gewenste situatie (doel)	Gewenste situatie (doel): Het team weet welke invloed 'de leerlingen hebben zicht op hun eigen ontwikkeling' heeft op het leren en ontwikkelen van leerlingen, welke effectieve elementen hieraan bijdragen en op welke manier er aan deze effectieve elementen wordt gewerkt.

<p>Activiteiten (hoe)</p>	<p>Huidige situatie en aanleiding:</p> <p>In Ons Plan 2.0 staat het hoofd- en subdoel:</p> <p>Hoofddoel: Wij bieden kwalitatief zeer goed onderwijs waardoor onze leerlingen maximaal leren</p> <p>Subdoel: Onze leerlingen hebben zicht op hun eigen ontwikkeling</p> <p>In schooljaar 2024-2025 is door een Allure leerteam aan de hand van literatuur onderzocht welke effectieve elementen van zicht op ontwikkeling bijdragen aan het leren en ontwikkelen van onze leerlingen. Deze effectieve elementen zijn in juni 2025 vastgesteld en bieden een richtinggevend kader voor 'onze leerlingen hebben zicht op hun eigen ontwikkeling'. Iedere Allure school werkt zelf uit op welke wijze de leerlingen van de school toewerken naar dit kader. Het is de bedoeling dat de effectieve elementen worden ingezet als knoppen waaraan gedraaid kan worden om het leerrendement van leerlingen te verhogen. In de kwaliteitskaart 'Leerlingen hebben zicht op ontwikkeling' staan de effectieve elementen beschreven en een verwijzing naar de bronnen.</p> <p>Activiteiten: - Het schoolteam bepaalt gezamenlijk in hoeverre de effectieve elementen onderdeel zijn van het onderwijsprogramma en op welke manier (concreet). - Het schoolteam bepaalt welke effectieve elementen verbeterd kunnen worden. In leerteams wordt aan de hand van recent onderwijskundig onderzoek onderzocht op welke manier de effectieve elementen verbeterd kunnen worden.</p>
<p>Plan periode</p>	<p>wk</p>

<b>Uitwerking KD3: Scholen werken actief aan een positief imago. Scholen werken actief samen met de ouders, houden hen op de hoogte van de schoolontwikkeling en ouders tonen zich ambassadeur.</b>	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2023-2027: Samenwerken met de ouders en de omgeving
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> <li>Scholen werken actief aan een positief imago. Scholen werken actief samen met de ouders, houden hen op de hoogte van de schoolontwikkeling en ouders tonen zich ambassadeur.</li> </ul>
Resultaatgebied	Organisatiebeleid
Gewenste situatie (doel)	We werken actief samen met ouders, houden hen op de hoogte van schoolontwikkeling en ouders tonen zich ambassadeur. Dit resulteert in een stabiel leerlingenaantal.
Activiteiten (hoe)	<p>Nieuwe leerlingen werven: September 2025: website up to date. Jaar rond: actief Facebook account: van elke groep, elk thema een PR item            Jaarlijks nieuw fotomoment door Allure PR groep. Jaarlijks flyer in aangrenzende dorpen: flyer september 2025 af (kleine oplage)            Posters/advertentie voor ouders met kinderen in de leeftijd tot 4 jaar: week van openbaar onderwijs Stevige samenwerking neerzetten met de nieuwe kinderopvang Vlinderwerf met allerlei activiteiten            Speelochtenden voor peuters organiseren in groep 1/2/3 en vooraf in de jaarplanner inplannen.</p> <p>Bestaande ouders: Verwachtingen met elkaar doornemen tijdens startgesprek. Pro actief communiceren door leerkracht en directie. Actief samenwerking opzoeken naast de Ouderraad leden.</p>
Betrokkenen (wie)	Team en directie.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Team en directie
Omschrijving kosten	<p>PR budget.</p> <p>Meetbaar: november 2025 nieuwe oudertevredenheidslijst uitzetten met daarop 75% respons van een III score of hoger.</p>

<b>Uitwerking KD4: Medewerkers van Allure hebben kennis van formatief handelen en dit wordt in de praktijk dagelijks toegepast.</b>	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2023-2027: Domein 1: Kwalitatief goed onderwijs
Resultaatgebied	Didactisch handelen
Gewenste situatie (doel)	Alle leerkrachten zetten formatief handelen doelgericht in. Met de verkregen informatie lukt het ons gerichte besluiten te nemen over vervolgstappen in het leerproces.
Activiteiten (hoe)	Lesvoorbereiding maken inclusief formatief moment. Met de verkregen informatie lukt het ons om de juiste vervolgstappen in het leerproces te bepalen. In de lesvoorbereiding hebben wij vooraf vastgesteld welk besluit er genomen wordt en welk les moment zich daar het beste voor leent. We gebruiken 3 vragen: 1. Waar werkt de leerling naartoe? 2. Waar staat de leerling ten opzichte van het beoogde doel? 3. Wat is nodig om de leerling verder te helpen?
Betrokkenen (wie)	directie en team
Plan periode	wk

<b>Uitwerking KD5: In 2027 is ons taalonderwijs geïntegreerd binnen ons thematisch onderwijs.</b>	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De verwerkingsopdrachten voor taal integreren binnen het lopende thema (bovenbouw).</li> <li>• Taalbeschouwing effectief geïntegreerd binnen het thema aanbieden (groep 4 t/m 8).</li> </ul>
Resultaatgebied	Taalonderwijs
Gewenste situatie (doel)	We bieden de lesstof voor taal betekenisvol, binnen het thema aan. De werkvormen zijn divers en de leerlingen gemotiveerd.
Activiteiten (hoe)	<p>Binnen het leerteam van en met elkaar leren (middenbouw dient als voorbeeld). Aanpassingen in het taalaanbod groep 7/8 noteren op de kwaliteitskaart.</p> <p>Meetbaar resultaat: de lessen taal in groep 7/8 worden geïntegreerd aangeboden binnen het thema.</p>
Betrokkenen (wie)	Leerteamvoorzitters, directie en team.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Leerteamvoorzitters
Omschrijving kosten	-

Uitwerking KD6: In 2027 is onze professionele leergemeenschap geborgd.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> <li>Binnen het leerteam worden de notulen van het vorige leerteam doorgenomen en wordt de leerlingbespreking afgewisseld met samenwerkingsdoelen.</li> </ul>
Resultaatgebied	Professionele cultuur
Gewenste situatie (doel)	Onze leerteams dragen bij aan het onderwijskundige beleid en het behalen van de gestelde doelen. Onze leerteams dragen bij aan eigenaarschap en voldoening bij de leerkrachten.
Activiteiten (hoe)	De leerteamvoorzitters passen de kwaliteitskaart 'leerteam op de Vijzel' aan. De leerteamvoorzitters bespreken de kaart met het team bij de terugkomdag in de laatste vakantieweek. De leerteamvoorzitters zorgen voor een nieuw format notulen leerteam '2025-2026' De leerteamvoorzitters zorgen voor een jaarplanning met daarin de geplande doelen. Het breed MT wordt vooraf ingepland op de jaarplanner.
Betrokkenen (wie)	leerteamvoorzitters, directie en team.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Leerteamvoorzitters en directie
Omschrijving kosten	-

<b>Te volgen scholing</b>				
<b>Omschrijving</b>	<b>Wie</b>	<b>Wanneer</b>	<b>Aanbieder</b>	<b>Kosten</b>
post-HBO-registeropleiding Specialist Begaafdheid	Sabine Ensink	augustus 2025 - juni 2026	Slim Educatief	Bovenschoolse bekostiging

<b>Geplande zelfevaluaties</b>			
<b>Omschrijving</b>	<b>Wie</b>	<b>Wanneer</b>	<b>Kosten</b>
Afname quickscan bij het team over schoolontwikkeling	Directie	Februari 2026	

<b>Geplande vragenlijsten</b>			
<b>Omschrijving</b>	<b>Wie</b>	<b>Wanneer</b>	<b>Kosten</b>
Afname tevredenheidsvragenlijst ouders	Directie	november 2025	

Overige zaken	
Huisvesting	Er staat geen gepland onderhoud.
TSO-BSO	We investeren in de samenwerking met de Vlinderwerf: contact onderhouden, meenemen in activiteiten, voorzien in ruimte tijdens een oudergesprek met een bso medewerker zijn voorbeelden van onze samenwerking.
Sponsoring	-
MR	De MR komt 5 keer bijeen.