

Jaarplan - jaarverslag 2021 - 2022

OBS de Vijzel
Hauwert

JAARPLAN 2021 - 2022		JAARVERSLAG 2021 - 2022	
School	OBS de Vijzel	School	OBS de Vijzel
Datum	28-06-2021	Datum	28-06-2022
Inleiding	<p>Fijn dat u de tijd neemt om te lezen wat de plannen van OBS De Vijzel zijn voor het schooljaar 2021-2022. Samen met ouders en andere begeleiders streven wij naar een optimale ontwikkeling van kinderen.</p> <p>In ons jaarplan geven we aan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. welke zelfevaluaties we hebben uitgevoerd 2. welke vragenlijst(en) we hebben ingezet 3. welke voornemens we hebben i.r.t. het schoolplan 4. welke actuele ontwikkelingen van belang zijn <p>We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit. In onze nieuwsbrief 'De Vijzelvaria' informeren wij onze ouders maandelijks over de voortgang van onze schoolontwikkeling.</p>	Inleiding	<p>In ons jaarverslag blikken we terug op de ondernomen activiteiten. Het schooljaar 2021-2022 is een intensief en leerzaam jaar geweest. We zijn dit jaar gestart met het draaien in 3 groepen. Deze organisatie heeft veel van iedereen gevraagd.</p> <p>We hebben hinder ondervonden in onze ontwikkeling door het lerarentekort en door Corona. In januari/februari 2022 zijn er veel kinderen besmet geraakt en hebben we met de middenbouw groep weer thuisonderwijs verzorgd.</p> <p>We kunnen stellen dat vanaf maart 2022 de rust terug is gekeerd en we vanaf dat punt weer goed op onderwijskwaliteit hebben kunnen inzetten.</p>

Streefbeelden	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. In ons onderwijs zien we leerlingen in groep 1 t/m 8 onderzoekend en ontwerpend bezig zijn om kennis en vaardigheden te verwerven.	Onze streefbeelden zijn een duidelijke leidraad geweest bij de keuzes die we hebben gemaakt. Keuzes voor de lange termijn, maar ook in ons dagelijks handelen.
2. In 2023 werken de leerlingen vanuit leerlijnen en hierop afgestemde doelen	1. Op stichtingsniveau is in juni 2021 het GPS traject afgerond. De kennis die is opgedaan maakt dat wij zicht hebben op hoe het brein werkt. Het is nodig dat we onze leerlingen eerst kennis aanleren en daarna vaardigheden.
3. In 2023 behalen de leerlingen passende opbrengsten voor rekenen en taal doordat we doelen stellen op basis van referentieniveaus.	2. Het lukt ons steeds vaker keuzes te maken in ons aanbod door rekening te houden met de cruciale doelen. Het boek Leerlijnen voor het basisonderwijs van NieuwLeren is daarbij leidraad.
4. In 2023 gaan wij effectief om met leerlingen die extra ondersteuning of uitdaging nodig hebben.	3. In januari 2022 hebben de directie en Intern begeleider een scholing gevolgd gericht op het analyseren van de eindopbrengsten en het stellen van een school specifieke norm. Hier hebben we op ingezoomd tijdens onze analyse momenten. De grote van de groep is belangrijk om hierbij ook in acht te nemen. 4. Naar aanleiding van de audit die gepland stond hebben wij de zelfevaluatie Basiskwaliteit van WMK PO ingezet. Daarin hebben terug gezien dat leerkrachten door de wisseling en beschikbaarheid van personeel merken dat de extra ondersteuning in de basis effectief en aanwezig is maar in tijden van overmacht (geen leerkracht beschikbaar) niet altijd dagelijks haalbaar is. Dit heeft effect op de continuïteit.

School & omgeving		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	Formatieve inzet: Schoolleider: 0,4 wtf (2 dagen) IB: 0,2 wtf (1 dag) Administratie: 0,05 wtf (2 uur per week) Extra uren NPO gelden: vakleerkracht gym, onderwijs assistent en coördinator didactiek en klassenmanagement.	<p>Drie weken na de start van schooljaar 2021-2022 kregen we te maken met uitval van een leerkracht. Dit had onrust en veel wisselingen van invalleerkrachten tot gevolg in de groep 4/5/6.</p> <p>Het organiseren van het onderwijs verzorgen aan 3 jaargroepen in één klas was goed voorbereid maar bleek in de praktijk weerbarstig. Toen de leerkracht van de plusgroep en de ondersteuning afscheid nam vanwege een nieuwe baan volgende een periode van zoeken naar een geschikte organisatievorm. Ook de coördinator didactiek en klassenmanagement viel weg. Het expertteam en de P2O-er hebben diverse observaties uitgevoerd en adviezen gegeven. De ontwikkeling op de geplande doelen maakte plaats voor roeien met de riemen die we hebben en met name met de beschikbare leerkrachten die we hebben.</p> <p>Tegelijkertijd hebben de leerkrachten en de Intern Begeleider de leerlingen ontzettend goed in beeld en zijn er effectieve hulptrajecten gestart. Onder andere bij onze zwakke lezers.</p> <p>Na februari 2022 kwam er meer rust en was er meer ruimte voor ontwikkeling. We hebben toen een aantal doelen weer kunnen oppakken en door kunnen ontwikkelen.</p> <p>Zoals verwacht zet de krimp door. Dit maakt de overgang naar 3 groepen een duurzame ontwikkeling. Schooljaar 2022-2023 starten we met veel ervaring en weten we beter wat werkt en wat minder goed werkt voor onze populatie.</p> <p>De kwaliteitskaart meer en hoogbegaafden is af. Met elkaar zijn we gekomen tot een visie en beleid op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid.</p>
Groepen	1/2/3 4/5/6 7/8	
Functies [namen / taken]	Schoolleider Intern Begeleider Onderwijs assistent 21 uur verdeeld over 3 dagen (NPO middelen) Administratie: 2 uur per week ICT taak: 2 uur per week	
Twee sterke kanten	Ons team bestaat basis- en vakbekwame leerkrachten (geen starters). Klein team - korte lijnen- mogelijkheden voor kleine instructiegroepen Coördinator didactiek en klassenmanagement zorgt voor professionele ontwikkeling van leerkrachten. We kijken naar de mogelijkheden van elk kind.	
Twee zwakke kanten	Geen mannen in het team. Grote combinatiegroep 4/5/6 , wel met extra begeleiding.	
Twee kansen	We ontwikkelen onszelf verder als professionele leergemeenschap. Verbiest vat het als volgt samen: "Een professionele leergemeenschap verwijst naar het permanente samen delen, onderzoeken en verbeteren van de praktijk van leerkrachten en schoolleiding, om zo het onderwijs aan de leerlingen te verbeteren." De NPO gelden bieden mooie kansen voor leerling en leerkracht. We hebben vorig jaar veel ervaring opgedaan binnen onze	

	organisatievorm van combinatiegroepen, dit schooljaar kunnen vertrouwen we op onze gemaakte keuzes.
Twee bedreigingen	Door actieve PR komen er relatief meer aanmeldingen binnen van overstappende leerlingen met een zorgbehoefte. Het is van belang goed te blijven afwegen per aanvraag of wij kunnen voldoen aan deze behoeften. We zijn een betrokken en een klein team: 's avonds en in het weekend werken ligt op de loer. Hier moeten we scherp op blijven. De verwachting is dat de krimp nu gaat doorzetten.
Opbrengsten [beleidsvoornemens]	-Effectief werkend leerteam -Goed lopende combinatiegroepen met 3 jaargroepen in de klas -Zorgstructuur op orde voor zwakke lezers en dyslectische leerlingen -Beleid geborgd voor meerkunners en hoogbegaafden: in de klas en daar buiten (plusklas)

Leerlingenaantallen per 1 oktober										Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
0	1	2	3	4	5	6	7	8	Totaal	
0	3	9	10	7	13	11	10	8	71	Op 1 oktober 2021 hadden wij 74 leerlingen. Onvoorziene omstandigheden zoals overstappers of verhuizingen maakt het leerlingenaantal wisselend. Volgens de meerjarenprognose is rond de 70 kinderen in de lijn der verwachting.
<p>Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:</p> <p>Totaal aantal leerlingen per 1 oktober 2021 (verwacht): 71</p> <p>Het leerlingenaantal blijft erg wisselend maar gezien de vergrijzing in het dorp verwachten we een daling in ons leerlingenaantal. Wellicht heeft onze PR op social media resultaat, net als de flyer actie in de wijk Bangert Oosterpolder. Punt van aandacht is dan de zorgbehoeften die overstappende leerlingen met zich mee nemen.</p> <p>Op dit moment (juni 2021) hebben we nog geen aanmeldingen voor na 1 oktober 2021.</p>										We verwachten op 1 oktober 2022 67 leerlingen te hebben.

Kwantitatieve gegevens personeel		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
Aantal medewerkers OP	6 (0 mannen en 6 vrouwen)	<p>Na een aantal wisselingen hebben we vanaf 1 januari een vaste leerkracht ter ondersteuning aan de 1/2/3 en 4/5/6 combinatiegroep kunnen aanstellen. Zij is van maandag tot en met donderdag in de ochtend aanwezig en twee keer een middag.</p> <p>Volgend jaar verwelkomen we een nieuwe vaste leerkracht voor de middenbouwgroep op de donderdag en vrijdag. Ook start er een nieuwe leerkracht in de bovenbouwgroep op maandag en dinsdag. Beide leerkrachten zijn meegenomen in het reilen en zeilen op een kleine school en kijken uit naar de start.</p>	
Aantal medewerkers OOP	1 (0 mannen en 1 vrouw)		
Aantal uitstromers	0		
Aantal nieuwkomers	0		
Aantal BHV-ers	3		
Aantal geplande FG's	4	Aantal uitgevoerde FG's	4
Aantal geplande BG's	1	Aantal uitgevoerde BG's	1
Aantal geplande POP's	5	Aantal uitgevoerde POP's	5

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Streefbeeld	In 2023 behalen de leerlingen passende opbrengsten voor rekenen en taal doordat we doelen stellen op basis van referentieniveaus.	groot
GD2	Streefbeeld	In 2023 gaan wij effectief om met leerlingen die extra ondersteuning of uitdaging nodig hebben.	groot
GD3	Didactisch handelen	We geven kwalitatief hoogwaardige lessen door kennis, inzichten en vaardigheden doelgericht over te brengen aan de leerlingen d.m.v EDI (expliciete directe instructie)	groot
GD4	Professionele cultuur	Wij werken actief samen in leerteams met als doel ons onderwijs te verbeteren. Onderwijs inhoudelijke feedback geven is een tweede natuur geworden.	groot
KD1	Streefbeeld	In ons onderwijs zien we leerlingen in groep 1 t/m 8 onderzoekend en ontwerpend bezig zijn om kennis en vaardigheden te verwerven.	klein
KD2	Beleidsplan 2019-2023: Onderwijs	in 2023 hebben de scholen beredeneerd aanbod voor het referentieniveau 1S	klein
KD3	Interventies gericht op het welbevinden van leerlingen	Interventies gericht op welbevinden en sociaal emotionele ontwikkeling in combinatie met sportieve activiteiten.	klein
KD4	Streefbeeld	In 2023 werken de leerlingen vanuit leerlijnen en hierop afgestemde doelen	klein
KD5	Metacognitie en zelfregulerend leren	Interventie gericht op het gebied van metacognitie en zelfregulerend leren.	klein
KD6	Samenwerkend leren	Interventie gericht op het gebied van samenwerkend leren.	klein
KD7	Taallesonderwijs	Technisch lezen	klein
KD8	Wereldoriëntatie	We gaan onderzoeken hoe we de taallessen kunnen integreren binnen onze projectmatige manier van werken en onderzoekend leren.	klein
KD9	Wereldoriëntatie	We integreren onze natuurspeeltuin en moestuin in onze lessen.	klein

Uitwerking GD1: In 2023 behalen de leerlingen passende opbrengsten voor rekenen en taal doordat we doelen stellen op basis van referentieniveaus.	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Resultaatgebied	Onderwijskundig beleid
Huidige situatie + aanleiding	We zijn bezig met het ontwikkelen van een beredeneerd aanbod op basis van referentieniveaus, in 2023 behalen de leerlingen daarbij passende opbrengsten voor rekenen en taal.
Gewenste situatie (doel)	Zoals in het strategisch beleidsplan van onze stichting staat omschreven dat wij streven naar een percentage van 60% tot 65% van onze leerlingen die uitstromen op het referentieniveau 1S/2F met onze schoolweging (gemiddeld) is dit ook zeker haalbaar.
Activiteiten (hoe)	Kritisch blijven op de methoden die we gebruiken en aanpassen waar nodig. (Zie andere doelen.) Leerlijnen van Nieuw Leren vergelijken met ons aanbod en waar nodig aanbod aanpassen.
Betrokkenen (wie)	directie en ib en team.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Het team
Meetbaar resultaat	Eindtoets groep 8, 2022. Doelen en referentieniveaus in trendanalyse vanaf groep 6.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Eindtoets groep 8 door leerkrachten groep 8, IB, directie. Cito's eind groep 6 door leerkrachten groep 6, IB, directie.
Borging (hoe)	Groep 8 eindtoets analyse. Trendanalyse. PDGO: vanaf groep 6 zijn de referentieniveaus zichtbaar.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
<p>Vanaf groep 6 zijn de referentieniveaus zichtbaar in de analyses van de IB-er. In verband met een beter zicht op ontwikkeling maken de leerlingen aan het einde van elk blok een toets over de geleerde lesstof op papier. Het EDI model zetten we in bij alle nieuwe aan te leren lesstof van rekenen.</p> <p>Analysen van resultaten doen we met het team. We maken dan een datamuur waarop inzichtelijk gemaakt wordt waar een leerling staat in zijn of haar ontwikkeling op een bepaald vakgebied. Zo stellen we doelen op basis van vaardigheidsscore en vanaf groep 6 op referentieniveaus.</p> <p>Dit schooljaar zijn de volgende referentieniveaus behaald bij de eindtoets. Taalverzorging: 1F 100%, 2F 67% Lezen: 1f: 100%, 2F67% Rekenen 1F 89%, 2F 56%</p> <p>Vanwege de kleine jaargroep analyseren wij op leerlingniveau ipv groepsniveau.</p>	

Uitwerking GD2: In 2023 gaan wij effectief om met leerlingen die extra ondersteuning of uitdaging nodig hebben.	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Resultaatgebied	Zorgstructuur
Huidige situatie + aanleiding	Uit de trendanalyse blijkt dat er meer ondersteuning nodig is voor een aantal leerlingen. Ook uit de ouder tevredenheids vragenlijst blijkt dat ouders ervaren dat hun kind meer ondersteuning nodig heeft dan dat er geboden wordt. Of het is niet altijd bekend bij ouders dat hun kind ondersteuning ontvangt.
Gewenste situatie (doel)	Alle kinderen zijn in beeld en ontvangen de extra ondersteuning of uitdaging die zij nodig hebben. Ouders zijn op de hoogte en worden actief meegenomen in het aanbod van de ondersteuning. Ouders van een leerling met extra ondersteuning hebben elke 6 weken contact met de leerkracht.
Activiteiten (hoe)	-Pro actief handelen door de leerkracht in communicatie en signalering. IB ondersteunt hierin. -Studiedag 19 augustus 2021: afspraken maken over communicatie naar ouders. -Kwaliteitskaart oudercontact aanscherpen, evaluatie februari/maart 2022.
Consequenties organisatie	Week voor elke schoolvakantie minder teambijeenkomsten plannen ivm oudercontacten.
Consequenties scholing	Scholing zorgniveau's en dyslexie (zie Nationaal School Programma)
Betrokkenen (wie)	directie en ib en team.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Intern Begeleider
Meetbaar resultaat	Trendanalyse en contacten met ouders.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Januari en juni 2022.
Borging (hoe)	Trendanalyse en kwaliteitskaart oudercontact.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>Dit schooljaar zijn we gestart met een training door de OBD gericht op zorgniveau's en dyslexie. Leerlingen met lees- en spellingsproblemen hebben intensieve begeleiding in het onderwijs nodig. Ons beleid is helder geformuleerd in de kwaliteitskaart.</p> <p>Vanaf groep 2 wordt het programma Bouw ingezet en worden er heldere afspraken gemaakt voor school en thuis. Vanaf groep 3 werken we met Connect lezen, dit jaar veelal kunnen inzetten door de NPO gelden. Ook hebben we een actieve vrijwilligster die met veel kinderen individueel in oefent.</p> <p>Vanaf groep 4 werd er afgelopen jaar groeps doorbroken geoefend op technisch lezen. Ook tutor lezen door groep 8 bij groep 3 was effectief en zinvol voor beide groepen.</p> <p>We handelen beredeneerd en kijken gericht naar waar de hiaten zitten, dan geven we het aanbod vorm. Deze is terug te vinden in het PDGO en in de planning in de klassenmap.</p> <p>Communicatie naar ouders: Er zijn regelmatig contact momenten geweest met zorgleerlingen. Ook ouders van leerlingen met een OPP zijn meegenomen in alle ontwikkelingen.</p> <p>Extra uitdaging is geboden door verrijking in de klas en de plusklas. Ook gaan er leerlingen naar de externe HB voorziening. Onze visie en het aanbod in de plusklas is vastgelegd in een kwaliteitskaart.</p>	

Uitwerking GD3: We geven kwalitatief hoogwaardige lessen door kennis, inzichten en vaardigheden doelgericht over te brengen aan de leerlingen d.m.v EDI (expliciete directe instructie)	
Hoofdstuk / paragraaf	Didactisch handelen
Resultaatgebied	Didactisch handelen van de leerkracht.
Huidige situatie + aanleiding	Vanuit de scholing High performing schools leren we de wetenschap te gebruiken. Expliciete directe instructie is bewezen effectief tijdens de lessen. Het uitgangspunt bij directe instructie is dat je op sommige momenten in het onderwijsleerproces kennis, inzichten en vaardigheden het beste doelgericht kunt onderwijzen. We hebben schooljaar 2020-2021 een start gemaakt met instructie geven via het EDI model. Dit jaar willen we onze vaardigheden verder uitbreiden.
Gewenste situatie (doel)	In alle kernlessen bij alle leraren zijn de volgende zaken zichtbaar: <ul style="list-style-type: none"> • Er is een lesdoel met een concept dat en een vaardigheid die wordt gedeeld met de leerlingen. • Er wordt stapsgewijze instructie gerealiseerd. • Leerlingen zijn actief: aantekeningen maken, overleggen met schoudermaatje. • Leraren controleren begrip: visbordjes, geven willekeurige beurten met de beurtenstokjes. • Leraren nemen op basis hiervan beslissingen voor het vervolg van de les: meer of minder voorbeelden uitwerken. • Begeleide inoefening • Lesafsluiting
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • In het leerteam samen instructies voorbereiden met het EDI model. Bij elkaar observeren (Lesson Study) en van elkaar leren. • Aanstellen van coördinator didactiek. Activiteiten coaching, begeleiding van leerkrachten.
Consequenties organisatie	Leerkrachten doen het verzoek om een les met een kijkwijzer bekijken bij een collega, dit moet georganiseerd worden. Het doel is van elkaar leren.
Consequenties scholing	Webinair over 10 principes van Rosenshine wordt bovenscholings uitgezet. Nieuwe leerkrachten en onderwijs assistent verdiepen zich in EDI (literatuur).
Betrokkenen (wie)	team en ib en directie.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Het team
Omschrijving kosten	-
Meetbaar resultaat	Actieve leerlingen tijdens instructie, 80 procent successcore tijdens de les, hogere opbrengsten bij methode en niet methode toetsen.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Studiedag februari: leerteam podium Studiedag juni: leerteam podium.
Borging (hoe)	De kwaliteitskaart EDI is in juni 2021 vastgesteld. Vanaf augustus 2022 het EDI model toepassen in de combinatiegroepen en daarbij ruimte voor inoefenen door de leerkracht.

	-Ontwikkelen kwaliteitskaart voor leerlingen: -Controle van begrip. -Regels tijdens EDI-les.
--	--

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
<p>Alle leerkrachten ontwikkelen vaardigheden behorende bij het EDI model. Op dit moment zijn we in ontwikkeling. Tijdens de interne audit waren onze onderzoeksvragen gebaseerd op EDI en kregen we als feedback dat er al veel elementen terug te zien waren tijdens de instructies.</p> <p>Schooljaar 2022-2023 zullen we een gezamenlijke scholing volgen en daaropvolgend individuele coaching krijgen voor elke leerkracht tijdens haar onderwijspraktijk. De coach komt in de klas helpen. Een verzoek vanuit het team is ingediend om vooral de verdiepingsslag te maken en hulp te krijgen in het bepalen welke keuzes je maakt in instructies omdat we te maken hebben met meerdere combinatiegroepen. Vanuit het audit team kwam het advies om structuur te ontwikkelen voor groepswork en maatjeswork. Ook kan een EDI trainer van buiten het hebben van blinde vlekken in een klein team voorkomen. De training staat gepland voor dinsdag 23 augustus.</p>	

Uitwerking GD4: Wij werken actief samen in leerteams met als doel ons onderwijs te verbeteren. Onderwijs inhoudelijke feedback geven is een tweede natuur geworden.	
Hoofdstuk / paragraaf	Professionele cultuur
Resultaatgebied	Professionele cultuur: werken in een leerteam
Huidige situatie + aanleiding	Sinds augustus 2021 werken we in een leerteam. Op dinsdag en donderdag komen we bij elkaar om van elkaar te leren en ons onderwijs te verbeteren. We hebben al veel bereikt met ons leerteam. De onderwerpen die op de planning staan gaan over het onderwijs. We vinden het nog lastig om de verdieping op te zoeken. Dit jaar stellen we per leerteam een procescoördinator aan en komen we één keer per week 1,5 uur bij elkaar ipv 2x per week een uur. Het leerteam op de donderdag werkt andere punten uit dan het leerteam op de dinsdag, zo blijft de werkdruk beter behapbaar voor parttimers.
Gewenste situatie (doel)	We werken samen in een leerteam waarbij we onderzoeken op welke manier het onderwijs aan de kinderen verbeterd kan worden. Leerkrachten gaan met elkaar in gesprek en onderzoeken hoe hun lessen zo vorm gegeven kunnen worden dat deze waar mogelijk nog effectiever zijn voor de leerlingen. Toetsgegevens en observaties kunnen als data worden ingezet. Ook wordt de literatuur onderzocht alvorens een interventie uit te proberen.
Activiteiten (hoe)	Abonnementen op JSW en Didactief (vakbladen). Leerteam bijeenkomsten op de dinsdag en donderdag.
Consequenties organisatie	-
Consequenties scholing	Lesson study en Data onderzoek met elkaar doornemen als mogelijke interventies voor diepgang. Studiedag 19 augustus: feedback geven.
Betrokkenen (wie)	het team.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	De leerteamvoorzitter.
Kosten	-
Omschrijving kosten	-
Meetbaar resultaat	Een goed werkend leerteam kost tijd. We evalueren elk half jaar.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Leerteampodium december en juni. Gesprek met de leerteamvoorzitter en directie december en juni.
Borging (hoe)	Kwaliteitskaart: werken in het leerteam.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
<p>De leerteams hebben in het begin van het jaar veel in het teken gestaan van de organisatie van het onderwijs geven aan de verschillende jaargroepen. Door uitval van leerkrachten hebben we gedurende het eerste halfjaar gezocht naar een geschikte vorm. Dit overleg heeft vooral tijdens de leerteams plaatsgevonden.</p> <p>Het tweede halfjaar liep de organisatie goed en ontstond er ruimte om verder te ontwikkelen. We hebben de resultaten na de CITO toetsen van februari gezamenlijk geanalyseerd tijdens het leerteam. Ook hebben leerkrachten bij elkaar de lespraktijk geobserveerd en elkaar feedback gegeven over wat zij hebben gezien in aan EDI vaardigheden in de les.</p> <p>Tijdens studiedagen hebben we geoefend met het geven van feedback aan elkaar. Dit zetten we volgend jaar voort.</p> <p>Volgend jaar ontwikkelt het leerteam zich verder. We willen ook tijdens het leerteam praktisch aan de slag door samen lessen voor te bereiden en resultaten te analyseren. Ook de theorie in duiken is één van de onderdelen. Tijdens de audit hebben de auditoren samenhang en gedeelde verantwoordelijkheid ervaren binnen ons team.</p>	

Uitwerking KD1: In ons onderwijs zien we leerlingen in groep 1 t/m 8 onderzoekend en ontwerpend bezig zijn om kennis en vaardigheden te verwerven.	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Resultaatgebied	Leerstofaanbod, wereld oriëntatie
Gewenste situatie (doel)	Binnen een betekenisvolle en levensechte omgeving wordt aandacht besteedt aan houding, vaardigheden, denkwijzen en basale kennis. Binnen de digitale en tastbare leeromgevingen leren kinderen in een coöperatieve setting door leerkracht geleide instructies, uitdagende werkvormen, zelf gestelde (onderzoeks)vragen, ontwerpend leren en eigen ervaringen. Onderzoeken en ontwerpen zijn daarbij geen doel op zich, maar een manier van werken die vanuit de verwondering en nieuwsgierigheid leerlingen (samen) laat waarnemen, nadenken, handelen en reflecteren.
Activiteiten (hoe)	-Vooraf aan het schooljaar zijn alle thema's schoolbreed ingepland. (Zie NPO programma i.v.m. geplande scholing) -Elk kwartaal een leerteam overleg inplannen over Leskracht. - Twee scholingsbijeenkomsten van Leskracht over executieve functies, samenwerken en het thema uitzetten.
Betrokkenen (wie)	het hele team.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	het team
Omschrijving kosten	-

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
<p>Binnen een betekenisvolle en levensechte omgeving wordt aandacht besteedt aan houding, vaardigheden, denkwijzen en basale kennis. Binnen de digitale en tastbare leeromgevingen leren kinderen in een coöperatieve setting door leerkracht geleide instructies, uitdagende werkvormen, zelf gestelde (onderzoeks)vragen, ontwerpend leren en eigen ervaringen. Onderzoeken en ontwerpen zijn daarbij geen doel op zich, maar een manier van werken die vanuit de verwondering en nieuwsgierigheid leerlingen (samen) laat waarnemen, nadenken, handelen en reflecteren.</p> <p>Met name door de scholing van Leskracht zijn alle leerkrachten vaardiger geworden in het effectief inzetten van de materialen en het effectief begeleiden van houdingen en vaardigheden. Het kennis overdragen is een specifiek onderdeel van de eerste fase binnen het thema.</p> <p>De leerkrachten die volgend jaar starten op de Vijzel volgen de starttraining Leskracht.</p>	

Uitwerking KD2: in 2023 hebben de scholen berekend aanbod voor het referentieniveau 1S	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2019-2023: Onderwijs
Resultaatgebied	Leerstofaanbod
Huidige situatie + aanleiding	Afgelopen jaar hebben hebben leerkrachten van de bovenbouw scholing gehad wat betreft de referentieniveaus. Voor rekenen hebben we aanpassingen gedaan in ons aanbod om referentieniveau 1S aan te kunnen bieden. We onderzoeken de mogelijkheid dit schooljaar om begrijpend lezen naar een hoger niveau te tillen d.m.v. de vernieuwingen met onze methode Leeslink. Schooljaar 2022-2023 zullen we daar een kwaliteitskaart van maken. Maar het technisch leesniveau moet eerst op orde zijn.
Gewenste situatie (doel)	We bieden een berekend aanbod voor referentieniveau 1S bij de vakken rekenen en begrijpend lezen.
Activiteiten (hoe)	<p>Rekenen: binnen Snappet stappen we over op Wereld in Getallen 5. Groep 7/8 heeft dat afgelopen jaar al gedeeltelijk gedaan i.v.m. het rekenaanbod wat gemist werd in Rekenrijk. In groep 8 heeft een groot aantal leerlingen een OPP. Dit vraagt van de leerkracht differentiatie in aanbod. Waar het mogelijk is het 1S niveau te halen zullen we dat doen. De OPP leerlingen worden intensief gevolgd in hun ontwikkeling. Er wordt gewerkt aan een stevige basis om het 1F niveau te behalen in groep 4 tot en met 6 door de inzet van Bareka. We volgen bovenscholers een verdiepingscursus Bareka.</p> <p>Begrijpend lezen: naast het goed neerzetten van het technisch leesaanbod zetten we Leeslink met elementen van Close reading in. In de onderbouw worden kwalitatief goede prentenboeken behandeld en is er veel aandacht voor woordenschat. Zo verwachten we dat meer leerlingen eind groep 6 het 1F niveau behalen en eind groep 8 het 2F niveau. We verwachten in 2022/2023 de doorlopende leerlijn compleet te hebben. Hogere verwachtingen (hoger dan onze methoden) in de onder en middenbouw maakt dat we meer tijd hebben om het 2F/1S niveau te behalen in groep 7/8.</p>
Consequenties organisatie	Op dinsdag en donderdag komt het leerteam bij elkaar.
Consequenties scholing	Alle leerkrachten volgen de scholing van Bareka. Alle leerkrachten zijn bekend met het boek Van kerndoel tot referentieniveau en de leerlijnen van NieuwLeren.
Betrokkenen (wie)	reken coördinator en intern begeleider en het team.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Het team.
Meetbaar resultaat	Cito begrijpend lezen en rekenen januari 2022
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Januari 2022, leerteam. Juni 2022, leerteam: met uitloop naar volgend schooljaar.
Borging (hoe)	Betrokken leerkrachten schrijven een kwaliteitskaart Begrijpend lezen in 2022. IB: een ambitiekaart aanbod 1S met behulp van Anita van der Helm, rekencoördinator.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
<p>Op het gebied van rekenen is ons aanbod inmiddels op orde. In onze analyses van de resultaten op de datamuur heeft het 1S/2F niveau een plek gekregen.</p> <p>Nu het technisch lezen op orde is maken we schooljaar 2022-2023 de overstap naar begrijpend lezen. Wat heeft onze populatie kinderen nodig om goed begrijpend te kunnen lezen en waar mogelijk het 1S niveau te halen? In combinatie met woordenschat zullen we dit binnen het leerteam oppakken.</p>	

Uitwerking KD3: Interventies gericht op welbevinden en sociaal emotionele ontwikkeling in combinatie met sportieve activiteiten.	
Hoofdstuk / paragraaf	Interventies gericht op het welbevinden van leerlingen
Gewenste situatie (doel)	Alle groepen scoren de zorgscore op de KANVAS lijst in november onder de inspectienorm van 25 procent.
Activiteiten (hoe)	<p>Kinderen gaan naar school om te leren en zichzelf te ontwikkelen. Dit lukt het beste als ze goed in hun vel zitten en zich veilig voelen op school. Welbevinden is bevorderend voor het leren. Maar ook andersom: het krijgen van goed onderwijs is bevorderend voor het welbevinden van kinderen. Bij welbevinden gaat het om het werken aan een omgeving die in de brede zin bijdraagt aan de positieve ontwikkeling tot een gezond, sociaal en zelfstandig mens.</p> <p>De behoeften van de groep worden doorgenomen met de vakleerkracht gymnastiek. De sportieve activiteiten tijdens de gymles kunnen zich richten op samenwerking, grens aangeven, omgaan met winst en verlies, competitiedrang etc.</p>
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Team, vakleerkracht gymnastiek.
Kosten	8000
Omschrijving kosten	Elke donderdag geeft de vakleerkracht gymnastiekles.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Voor elke schoolvakantie evalueren we de vorderingen in de groepsdynamiek en de samenwerking met de vakleerkracht. De Kanvaslijst wordt 2 keer per jaar afgenomen. Bovenbouw groepen kunnen naar behoefte het sociogram inzetten.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
<p>Tijdens de gymlessen van de vakleerkracht zochten leerlingen de grenzen op. Er was van onderlinge samenwerking nog geen sprake en er heerste veel competitiedrang. Het is in november niet gelukt om onder de inspectienorm van 25 procent te blijven. Al voor november werd dit gesignaleerd en zijn er een aantal interventies uitgezet. In december is het wel gelukt om onder deze norm te blijven. De groepen ontwikkelden zich als positieve groepen. In december is de Kanvas lijst voorgelezen aan groep 5. De scores waren veel positiever. We hebben de lijst met de P2O-er doorgenomen (Kanjertaining expert) om zeker te zijn dat wij geen dingen over het hoofd zagen. Dat was niet het geval.</p> <p>Voor de herfstvakantie hebben we nieuwe schoolregels ingesteld en daarbij een systeem van rode/gele kaarten bij ongewenst gedrag. Dit is in overleg met de leerlingenraad gedaan. Het systeem zorgde ervoor dat elke leerkracht, ook de vakleerkracht gym of muziek hetzelfde gedrag als ongewenst ervaart en hier hetzelfde naar handelt.</p> <p>De samenstelling van leerlingen is volgend jaar anders en dit zal een andere dynamiek geven. Aandachtspunten voor de bovenbouw: het spel accepteren, niet overal commentaar op leveren. Aandachtspunt voor de middenbouw: de groep is gegroeid in het omgaan met winst en verlies maar dit zal ook volgend jaar begeleiding vragen. Doel: ongezonde competitiedrang verminderen. Aandachtspunt voor de onderbouw: om kunnen gaan met verlies en jezelf kunnen herpakken.</p> <p>Individuele hulptrajecten voor soc-emotionele ontwikkeling (Bijvoorbeeld Rots en Water training) zijn uitgezet.</p> <p>Voor alle groepen geldt dat het belangrijk is dat zij leren dat winst en verlies erbij hoort. Ook zullen we volgend jaar spellen inzetten waarbij het draait om inzet en niet om punten.</p>	

Uitwerking KD4: In 2023 werken de leerlingen vanuit leerlijnen en hierop afgestemde doelen	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Resultaatgebied	Onderwijskundig beleid
Gewenste situatie (doel)	Een beredeneerd aanbod voor rekenen, automatiseren en taal. De tussen en eindopbrengsten zijn gemiddeld tot boven gemiddeld niveau. Uitzonderingen daargelaten.
Activiteiten (hoe)	Een beredeneerd aanbod opstellen voor rekenen, automatiseren en taal. Eind groep 6: de basisbewerkingen moeten geautomatiseerd zijn. Sturing en onderzoek vanuit IB. (Zie andere doelen, er is overlap.)
Betrokkenen (wie)	team, rekencoördinator, ib en directie.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Reken coördinator Anita van der Helm, directie en IB
Omschrijving kosten	-

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
<p>IB-directie hebben scholing gevolgd om de schoolnorm passend bij onze populatie te bepalen. Inmiddels is deze bepaald. Schooljaar 2022-2023 zullen we hier passende doelen bij stellen.</p> <p>Het beredeneerde aanbod van rekenen zullen we volgend schooljaar verder uitbouwen met de inzet van Bareka (automatiseren) nadat deze scholing helemaal is afgerond.</p> <p>Een beredeneerde aanbod voor begrijpend lezen en woordenschat zullen wij volgend jaar met elkaar onderzoeken binnen het leerteam.</p>	

Uitwerking KD5: Interventie gericht op het gebied van metacognitie en zelfregulerend leren.	
Hoofdstuk / paragraaf	Metacognitie en zelfregulerend leren
Gewenste situatie (doel)	De kennis van leerkrachten is vergroot. De leerkrachten hebben tips gekregen leerlingen te begeleiden bij het plannen, monitoren en evalueren van specifieke taken. De leerkrachten kunnen leerlingen begeleiden in het ontwikkelen van zelfregulatie en meta cognitie.
Activiteiten (hoe)	<p>Informatie: In de middag werken wij thematisch met de methode Leskracht. Binnen deze methode waarbij na expliciete directe instructie het verder onderzoeken van het thema centraal staat vinden wij het belangrijk om de leerlingen vaardigheden aan te leren die leerlingen helpen om explicieter na te denken over hun eigen leren. Het gaat om het ontwikkelen van het leren leren. Deze interventie heeft een hoge impact blijkt uit onderzoek. Deze interventie is vaak effectiever als daarbij in groepen wordt samengewerkt. Kinderen kunnen elkaar helpen en tijdens gesprekken hun gedachten onder woorden brengen.</p> <p>Activiteiten: We plannen 3 scholingsmomenten met Leskracht, gericht op deze vaardigheden. Uiteindelijk willen we deze vaardigheden leerlingen kunnen aanbieden tijdens alle vakken.</p>
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Team.
Omschrijving kosten	Drie dagdelen van scholing verzorgd door Leskracht.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Studiedag in juni 2021. Tijdens het eerste studiemoment stellen we precieze doelen op. Evaluatie met leerlijn leren leren.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
<p>Dit schooljaar hebben we twee studiemomenten gehad met Leskracht. Schooljaar 2022-2023 zullen we nog een studiemoment inplannen.</p> <p>Tijdens de scholing in februari is aan de hand van het thema Weer en klimaat kennis opgedaan over executieve functies. Tijdens de tweede scholing in mei is het thema Jij en ik voorbereid voor aan de start van het nieuwe schooljaar. Er zijn veel werkvormen gedeeld waarin we de executieve functies kunnen verweven binnen de componenten van de Leskracht aanpak. We hebben samen bekeken welke executieve functies bij de start van het jaar helpend kunnen zijn en daar activiteiten bij gezocht die in relatie tot het thema staan.</p> <p>Executieve functies zijn al die regelfuncties van de hersenen die essentieel zijn voor het realiseren van doelgericht en aangepast gedrag. Alle executieve functies of vaardigheden hebben een controlerende en aansturende functie. Met deze functies bepalen we het doel van ons handelen en gedrag, schakelen we afleidende factoren uit, plannen we de volgorde van handelingen, voeren we de taken die daarvoor nodig zijn.</p> <p>De laatste bijeenkomst in oktober 2022 zal in het teken staan van het integreren van executieve functies in het onderwijsaanbod en de werkhouding van kinderen. Daarna zullen we in een kwaliteitskaart onze leerlijn borgen.</p>	

Uitwerking KD6: Interventie gericht op het gebied van samenwerkend leren.	
Hoofdstuk / paragraaf	Samenwerkend leren
Gewenste situatie (doel)	Binnen de groep wordt effectief samengewerkt en is de mate van competitie teruggedrongen. Alle leerlingen nemen actief deel aan de thematische opdrachten. Minder goed presterende leerlingen worden gestimuleerd om actief deel te nemen en hun gedachten onder woorden te brengen..
Activiteiten (hoe)	Scholing door Leskracht in het bereiken van effectieve samenwerking tussen leerlingen bevordert de groepsdynamiek. Samenwerking gaat niet automatisch. Leerlingen hebben daar ondersteuning en oefening bij nodig. Vorig jaar hebben we geconstateerd dat leerlingen het lastig vinden een afzonderlijke taak te doen die een bijdrage levert aan een groter geheel. Ons team heeft scholing nodig hoe we dit het beste met onze bestaande methode Leskracht kunnen opbouwen.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Team, directie en IB.
Omschrijving kosten	Deze scholing valt samen met de scholing voor executieve functies en meta cognitie.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Studiedag juni 2022.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
<p>Het samenwerken en het terugdringen van competitiedrang komt terug tijdens de gymlessen, de Kanjertraining en de lessen Leskracht. Gedurende de hele schooldag is er aandacht voor deze vaardigheden maar tijdens Leskracht en de gymles is er doelgericht gewerkt.</p> <p>Bij Leskracht wordt de STARSBOX ingezet. Met gebruik van het materiaal ontwikkelen leerlingen spelenderwijs essentiële gespreks- en samenwerkingsvaardigheden. De materialen en STARS werkvormen, inclusief het gebruik binnen de coöperatieve groepjes, helpen om dit proces zo goed mogelijk op gang te brengen en te bevorderen. Kinderen worden zich bewust van hun eigen gedrag en de invloed hiervan op elkaar.</p> <p>Onderdelen waar de focus op kan liggen: (naar behoefte van de groep) -Leerlingen bewust te maken van gespreks- en samenwerkingsvaardigheden; -Doelgericht te werken aan specifieke gedragsverwachtingen; -Probleemoplossend vermogen te stimuleren; -Leerlingen verder te helpen als de samenwerking niet lukt; -Aan leren welk gedrag constructief bijdraagt aan een positief groepsklimaat; -Leerlingen te leren welk gedrag nodig is bij samenwerken aan een opdracht; -Het bewust inoefenen van regels en afspraken die van belang zijn bij het samenwerken; -Het stimuleren van sociale vaardigheden en zelfvertrouwen.</p> <p>Materialen en doelen zijn ingezet en geëvalueerd. Volgend jaar zetten we het materiaal doelgericht in tijdens het eerste thema vanaf de start van het schooljaar. Eind oktober volgt er nogmaals een scholingsmoment met Leskracht.</p>	

Uitwerking KD7: Technisch lezen	
Hoofdstuk / paragraaf	Taalleesonderwijs
Resultaatgebied	Technisch lezen
Huidige situatie + aanleiding	Groep 6 scoort al 3 jaar onder het landelijk gemiddelde op de DMT toets. Al een aantal jaren is er een dip in technisch leesresultaten in de middenbouw te zien. Het beeld is dat uiteindelijk in groep 8 die daling weer is weg is er een niveau behaald wordt die passend is bij de leerlingen. Dit heeft consequenties voor het begrijpend leesniveau, daarom is het belangrijk dat we vanaf de kleutergroep het leesniveau en ons aanbod kritisch analyseren en waar nodig bijstellen.
Gewenste situatie (doel)	Alle leerlingen behalen het DMT en AVI niveau passend bij het leerjaar waarin zij zitten.
Activiteiten (hoe)	Ingezette koers van 2020-2021 voortzetten (zie kwaliteitskaart technisch lezen). Scholing 19 augustus 2021 gericht op zorgniveau's. Kwaliteitskaart en onderzoek vanuit het leerteam voortzetten, evt. nieuwe leerkrachten hierin mee nemen.
Consequenties organisatie	Technisch lezen aanbieden zonder tegelijkertijd instructie van andere vakken te geven aan een andere leerjaar. Dit is het spanningsveld in een combinatiegroep. Duidelijk de doelen en de behoeften van de groep voor ogen houden!
Consequenties scholing	Scholing voor alle leerkrachten in signaleren van dyslexie en aanbod aan zwakke lezers voor, tijdens en na een dyslexie traject. (Zie NPO doelen.) Boek: 'Leerlijnen technisch lezen door de hele school'
Betrokkenen (wie)	team en ib en directie
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Het team, IB er
Omschrijving kosten	•
Meetbaar resultaat	Zwakke lezers (die onder het gemiddelde scoren): 4 meetmomenten in het jaar. Cito januari en juni 2022.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Januari 2022, na Cito periode. Juni 2022, na Cito periode.
Borging (hoe)	Kwaliteitskaart technisch lezen en dyslexie protocol up to date

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
<p>Er zijn dit schooljaar diverse interventies ingezet. Zorgniveau 1, 2 en 3 wordt op lezen geboden. Zorgniveau 3 wordt beschreven in een handelingsplan. Op dit moment zetten we nog Bouw in maar we zullen overstappen naar Connect lezen. De kwaliteitskaart technisch lezen is af en zorgt voor borging van onze aanpak. Alle groepen hebben zeker het tweede halfjaar een mooie groei laten zien.</p> <p>De kinderen die het niveau niet halen passend bij het leerjaar waarin zij zitten zijn in beeld en hebben een passend aanbod met als doel om het gewenste niveau te halen. Wanneer dit niet haalbaar blijkt te zijn volgen er passende maatregelen.</p>	

Uitwerking KD8: We gaan onderzoeken hoe we de taallessen kunnen integreren binnen onze projectmatige manier van werken en onderzoekend leren.	
Hoofdstuk / paragraaf	Wereldoriëntatie
Resultaatgebied	Wereld oriëntatie in combinatie met taalleesonderwijs
Gewenste situatie (doel)	Betekenisvolle lessen, geïntegreerd binnen het thema. Geen kale lessen meer maar binnen het thema en toepassen van kennis. Ruimte creëren in je lesaanbod doordat je lessen integreert.
Activiteiten (hoe)	Leerteams: onderzoek doen naar leerlijnen taal en kennis over integreren in je thematisch onderwijs. Schoolbezoek bij scholen die al op deze manier werken. Kennis van de leerlijn taal.
Betrokkenen (wie)	team en directie
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	het team
Omschrijving kosten	-

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Een aantal leerkrachten hebben het webinar 'Samenhang in taalonderwijs' gevolgd en daar kennis over gedeeld. In groep 1/2/3 lukt het heel goed om de taallessen te integreren binnen het thema en het onderzoekend leren. In de midden en bovenbouw blijft er behoefte aan een methode (Leerlijn Snappet) voor grammatica en zinsontleding, waar het lukt wordt de les geïntegreerd binnen het thema.	

Uitwerking KD9: We integreren onze natuurspeeltuin en moestuin in onze lessen.	
Hoofdstuk / paragraaf	Wereldoriëntatie
Resultaatgebied	Curriculum/leerstof aanbod
Gewenste situatie (doel)	Alle groepen maken met regelmaat gebruik van de natuurspeeltuin en de moestuin.
Activiteiten (hoe)	<p>Kinderen profiteren van bewegend leren omdat het een positieve invloed heeft op voor leren belangrijke hersenactiviteiten en daardoor op de leerprestaties. De leerkrachten trekken er regelmatig op uit om bewegend te leren in onze natuurspeeltuin.</p> <p>Vooraf aan het moestuin seizoen gaan op zoek naar vrijwilligers die de taken van Ellie van Schiek kunnen overnemen. De subsidie van de Gezonde School is in juni 2021 in zijn geheel besteed na een twee jarig traject.</p>
Betrokkenen (wie)	team en directie.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Leerteam.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Er wordt gebruik gemaakt van de natuurspeeltuin en de moestuin als het thema zich daarvoor leent. Een vrijwilligster en stagiaire hebben dit jaar taken over genomen, maar ook de onderbouw leerkracht is actief. We blijven de mogelijkheden die de natuurspeeltuin biedt met elkaar onder de aandacht brengen.	

Overige zaken		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Huisvesting	Na de investering van afgelopen jaar in zonneschermen en keukenblokken vooraf geen onderhoud gepland.	De knotwilgen zijn gesnoeid en de groenstrook achter de school is onder handen genomen.
TSO-BSO	We onderhouden goed contact met Small Steps en Berend Botje.	Wegens de krimp op de peuterspeelzaal ziet het er naar uit dat de kinderen van de peuterspeelzaal na de zomer overgeheveld worden naar Midwoud. We hebben de opties om de kinderen in Hauwert te houden uitvoerig besproken met Berend Botje maar helaas hebben wij op de gewenste tijden geen ruimte beschikbaar. Voor de kinderen uit Hauwert hoeft het sluiten van de peuterspeelzaal geen belemmering te zijn om voor basisschool De Vijzel te kiezen. Veel peuters zijn gestart bij een gastouder of kinderdagverblijf.
Sponsoring	Er staan geen sponsor activiteiten gepland.	-
MR	De vergaderingen van de MR staan ingepland. Zij komen 5x per jaar bijeen.	De MR vergaderingen hebben digitaal en fysiek plaatsgevonden.
Overig	We krijgen een interne audit in december 2021.	De audit is vanwege Corona verplaatst naar mei 2022. De audit is naar tevredenheid verlopen. Via de Vijzelvaria worden ouders geïnformeerd over de bevindingen.
Corona subsidie	We hebben nog 2000 euro van de Corona subsidie die we in augustus 2021 hebben aangevraagd. Deze moet voor december 2021 besteed zijn. De subsidie is gericht op het taal/leesonderwijs in groep 3/4.	Het resterende bedrag van de Corona subsidie is besteed aan het inzetten van extra leerkracht uren. Dit maakte extra instructie in kleine groepen mogelijk. Ook is het bedrag ingezet voor materiaal. Toneel-lees boeken, aantrekkelijke nieuwe leesboeken, Junior Einstein begrijpend lezen werkboeken en Studerend lezen methode voor groep 5 t/m 8: Blits.