

# Jaarplan - jaarverslag 2019 - 2020

**OBS de Vijzel**

Hauwert

JAARPLAN 2019 - 2020		JAARVERSLAG 2019 - 2020	
School	OBS de Vijzel	School	OBS de Vijzel
Datum	15-06-2019	Datum	15-06-2020
Inleiding	<p>Fijn dat u de tijd neemt om te lezen wat de plannen van OBS De Vijzel zijn voor schooljaar 2019-2020. Samen met ouders en andere begeleiders streven wij naar een optimale ontwikkeling van kinderen.</p> <p>In ons jaarplan geven wij aan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. welke zelfevaluaties we hebben uitgevoerd</li> <li>2. welke vragenlijst(en) we hebben ingezet</li> <li>3. welke voornemens we hebben i.r.t. het schoolplan</li> <li>4. welke actuele ontwikkelingen van belang zijn</li> </ol> <p>We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit.</p>	Inleiding	<p>In ons jaarverslag blikken we terug op de ondernomen activiteiten. We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit.</p>

Streefbeelden	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. In ons onderwijs zien we leerlingen in groep 1 t/m 8 onderzoekend en ontwerpend bezig zijn om kennis en vaardigheden te verwerven.	Onze streefbeelden zijn een duidelijke leidraad geweest bij de keuzes die we hebben gemaakt. Keuzes voor de lange termijn, maar ook in ons dagelijks handelen.
2. In 2023 werken de leerlingen vanuit leerlijnen en hierop afgestemde doelen	Halverwege het schooljaar hebben we deze streefbeelden geëvalueerd. Hieruit is gebleken dat nummer 1, 2 en 3 ook de komende jaren passend zijn. We hebben goede
3. In 2023 behalen de leerlingen passende opbrengsten voor rekenen en taal doordat we doelen stellen op basis van referentieniveaus.	stappen gemaakt en willen deze nog verder uitbouwen. Door de scholing High Performing Schools van Academica Business college komen wij tot andere inzichten wat
4. In 2023 gaan wij effectief om met leerlingen die extra ondersteuning of uitdaging nodig hebben.	<p>betreft ons aanbod afstemmen op 21e eeuwse vaardigheden (streefbeeld 4). Kennis wordt steeds belangrijker om de waarde (betrouwbaarheid, bruikbaarheid etc) van de vloedgolf aan informatie te kunnen beoordelen. Ons aanbod tijdens onderzoekend leren via Leskracht sluit goed op aan. De 21 eeuwse vaardigheden zijn een onderdeel van onze projectmatige manier van werken maar niet een doel op zich.</p> <p>Vanaf 15 maart moesten alle scholen door het corona virus sluiten en hebben wij in korte tijd thuisonderwijs gerealiseerd. Middels werkpakketten, uitlenen van chromebooks, instructiefilmpjes en contactmomenten via Google-Meet hebben wij het onderwijsproces voort kunnen zetten. Na de gedeeltelijke heropening / 50% onderwijs op school, zijn de leerlingen met een halve klas 2 of 3 hele dagen per week naar school gegaan. Daarbij is er aandacht geweest voor het welbevinden van de leerlingen na een lange periode thuis, de focus gericht op de kernvakken en de hygiëne maatregelen. Sinds 8 juni gaan alle kinderen weer naar school. Het verschil in ontwikkeling is aan het eind van het schooljaar voor de vakken technisch lezen, rekenen en spelling gemeten middels de CITO toets. Dit wordt meegenomen in het aanbod voor komend schooljaar.</p>

School & omgeving		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	Totale aanvraag formatie: 5,0482 Inzet directie: 2 dagen per week Inzet intern begeleider: 1 dag per week Administratie: 2 uur per week Zorg en begeleiding: 15 uur per week	Formatie: na een aantal wisselingen afgelopen jaren hebben we een overwegend stabiel jaar achter de rug. Er heeft een wisseling plaatsgevonden van de leerkracht in groep 3/4. De vorige leerkracht had de wens om op een grotere school te werken. Gelukkig hebben we een ervaren onderbouw leerkracht voor deze functie kunnen vinden.
Groepen	Groep 1/2 Groep 3/4 Groep 5/6 Groep 7/8	Afgelopen schooljaar is er een individuele scholing gevolgd door een leerkracht over hoogbegaafdheid. Schooljaar 2020-2021 zullen we met het hele team een scholing hoogbegaafdheid volgen.
Functies [namen / taken]	Directeur Intern Begeleider ICT- er Groepsleerkrachten Onderwijsassistent	Het werken met Chromebooks vanaf groep 5 zorgde voor een goede start van het thuisonderwijs tijdens de Corona crisis. De leerkrachten konden de kinderen goed volgen. Veel kinderen zijn zich ook tijdens deze crisis positief blijven ontwikkelen.
Twee sterke kanten	Relatief kleine groepen. Fijne sfeer, prettig werk en leerklimaat. ICT vaardig team.	De nieuwe aanvankelijk leesmethode Actief leren lezen is ingezet in groep 3. In de onderbouw is veel aandacht geweest voor woordenschat door middel van thematisch werken en woordplaten. Ook hebben de onderbouwleerkrachten scholing ontvangen vanuit ons samenwerkingsverband De Westfriese Knoop. Het accent lag op spelbegeleiding.
Twee zwakke kanten	Veel wisselingen achter de rug binnen het team. Taal zwakke populatie leerlingen in de onderbouw.	We hebben stappen gemaakt in het borgen eigenaarschap bij de leerlingen over het leren. Ook voor volgend jaar is dit belangrijk gezien een aantal wisselingen in het team.
Twee kansen	Groepsdoorbrekend werken met behulp van onderzoekend leren: methodiek Leskracht. Nieuwe aanvankelijk leesmethode met veel aandacht voor woordenschat.	Het is gelukt de meeste vooraf gestelde beleidsvoornemens tot uitvoering te brengen.
Twee bedreigingen	De digitale ontwikkelingen en het aanbod via tablets in balans houden met andere werkvormen. Weinig kennis hoogbegaafdheid.	
Opbrengsten [beleidsvoornemens]	Borgen van eigenaarschap d.m.v. het werken met kwalitatief sterke leergesprekken en portfolio's. Implementatie van wereld oriëntatie: Leskracht methode. Werken met referentieniveau's. Sterke analyse maken van opbrengsten zodat de onderwijsbehoeften goed vorm gegeven kunnen worden.	

Leerlingenaantallen per 1 oktober										Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
0	1	2	3	4	5	6	7	8	Totaal	Er is een daling te zien in het aantal kinderen dat in Hauwert geboren wordt. Dit zal consequenties hebben voor ons leerlingen aantal. We hebben het tweede halfjaar steviger ingezet op PR middels open dagen en contact met de krant. Dit zal volgend jaar ook van belang blijven. Tijdens de MR vergaderingen is het onderwijs vormgeven in 3 groepen besproken, ook volgend jaar zal dit op de agenda staan.  We hebben dit jaar één zijinstromer mogen ontvangen. Verder zijn er kennismakingsgesprekken geweest met een aantal geïnteresseerde gezinnen vanuit Nibbixwoud en Westwoud. Deze kinderen zullen in de loop van schooljaar 2020-2021 starten op De Vijzel.
1	5	6	13	12	10	8	11	10	76	
<b>Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:</b> Wij zijn een nevenvestiging van De Plaats, Abbekerk. Dit zijn de geschatte leerlingen aantallen van 1 oktober 2019.										

Kwantitatieve gegevens personeel		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
Aantal medewerkers OP	7 ( mannen en 7 vrouwen)	Het aantal personeelsleden blijft gelijk. We hebben afgelopen jaar een LIO stagiair en een PABO stagiair mogen begeleiden. Er is een mooie ontwikkeling is te zien wat betreft het voeren van leergesprekken en pro actief handelen in communicatie naar ouders. Een fijne, open sfeer zorgt voor een goede samenwerking tussen leerkrachten, IB en schoolleider.	
Aantal medewerkers OOP	2 (1 mannen en 1 vrouwen)		
Aantal nieuwkomers	1		
Aantal BHV-ers	2		
Aantal geplande FG's	6	Aantal uitgevoerde FG's	6
Aantal geplande POP's	6	Aantal uitgevoerde POP's	6

Gekozen aandachtspunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Aandachtspunt	Omvang
GD1	Streefbeeld	In ons onderwijs zien we leerlingen in groep 1 t/m 8 onderzoekend en ontwerpend bezig zijn om kennis en vaardigheden te verwerven.	groot
GD2	Beleidsplan 2019-2023: Onderwijs	in 2023 hebben de scholen beredeneerd aanbod voor het referentieniveau 1S	groot
GD3	Streefbeeld	In 2023 behalen de leerlingen passende opbrengsten voor rekenen en taal doordat we doelen stellen op basis van referentieniveaus.	groot
GD4	Streefbeeld	In 2023 gaan wij effectief om met leerlingen die extra ondersteuning of uitdaging nodig hebben.	groot
KD1	Streefbeeld	In 2023 werken de leerlingen vanuit leerlijnen en hierop afgestemde doelen	klein
KD2	Vakken, methodes en toetsinstrumenten	Methode lezen groep 3	klein
KD3	Kunstzinnige vorming	Muziekonderwijs	klein
KD4	Didactisch handelen	Leerkrachten geven de leerlingen mede-eigenaarschap	klein
KD5	Zorg en begeleiding	Vroegtijdig signaleren onderwijsbehoeften	klein

Uitwerking GD1: In ons onderwijs zien we leerlingen in groep 1 t/m 8 onderzoekend en ontwerpend bezig zijn om kennis en vaardigheden te verwerven.		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Thema	Streefbeeld	<p>Wij staan voor goed onderwijs. De schoolse vakken taal, lezen, rekenen en spelling onderwijzen we d.m.v. explicite directe instructie. Daarnaast werken we in de middag projectmatig met Leskracht. Kinderen worden aangespoord om kritisch te denken, zelfstandig op zoek te gaan naar informatie, vragen te stellen en vaardigheden te ontwikkelen die binnen alle (leer)gebieden van belang zijn. In groep 5 tot en met 8 is er een mooie ontwikkeling te zien waarbij kinderen steeds meer in staat zijn goede onderzoeksvragen te formuleren. Ook hebben zij leren presenteren in allerlei vormen.</p> <p>In de onderbouw wordt ook thematisch gewerkt en staat de verwondering centraal. Het blijft nodig dat de leerkracht deze leeftijdsgroep iets meer bij de hand neemt. Ook volgend jaar ontvangen wij begeleiding van de methodemakers van Leskracht. Dit wordt door alle leerkrachten als zeer waardevol ervaren. In september 2020 staat het eerste bezoek gepland.</p> <p>De begeleiding vanuit het samenwerkingsverband heeft er voor gezorgd dat het spel een prominentere rol heeft gekregen gedurende in het onderwijs in de onderbouw. Groep 3 speelde tot de herfstvakantie regelmatig bij groep 1/2. Ook de rol van taal heeft een prominentere rol gekregen in het spel en de begeleiding door de leerkracht van het spel. De leerkracht 1/2 heeft bijvoorbeeld een abonnement genomen op de bibliotheek zodat zij de kinderen kan voorzien van meer en kwalitatief goede boeken tijdens haar lessen.</p>	
Resultaatgebied	Leerstofaanbod		
Huidige situatie + aanleiding	We willen ons onderwijs nog betekenisvoller maken en daardoor een hoge betrokkenheid van kinderen ontwikkelen.		
Gewenste situatie (doel)	<p>Binnen een betekenisvolle en levensechte omgeving wordt aandacht besteedt aan houding, vaardigheden, denkwijzen en basale kennis. Binnen de digitale en tastbare leeromgevingen leren kinderen in een coöperatieve setting door leerkracht geleide instructies, uitdagende werkvormen, zelf gestelde (onderzoeks)vragen, ontwerpend leren en eigen ervaringen.</p> <p>Onderzoeken en ontwerpen zijn daarbij geen doel op zich, maar een manier van werken die vanuit de verwondering en nieuwsgierigheid leerlingen (samen) laat waarnemen, nadenken, handelen en reflecteren.</p>		
Activiteiten (hoe)	<p>Alle leerkrachten volgen de scholing van Leskracht. Onderzoekend en ontwerpend leren komt terug op bordsessies.</p> <p>We vragen begeleiding aan bij ons samenwerkingsverband voor het ontwikkelen van het spel in groep 1 tot en met 4.</p>		
Consequenties organisatie	<p>Aandacht voor proces: regelmatig effectief doelgericht overleg tijdens de bordsessies.</p> <p>Per periode kleine doelen stellen.</p>		
Consequenties scholing	<p>Vooraf schooljaar 2019-2020 wijden we een studiedag aan Leskracht.</p> <p>Maandelijks een bordsessie inplannen.</p>		
Betrokkenen (wie)	hele team en directie.		
Plan periode	wk		
Eigenaar (wie)	Het team.		

Kosten (hoeveel)	€ 8000
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Regelmatig in teamoverleg.
Borging (hoe)	Opdrachten n.a.v. scholing, klas observaties door directie en IB, Schoolplan en notulen van vergaderingen.

Uitwerking GD2: in 2023 hebben de scholen berekend aanbod voor het referentieniveau 1S		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Beleidsplan 2019-2023: Onderwijs	<p>De leerkrachten van de bovenbouw hebben een interne scholing gevolgd over referentieniveaus. Een leerkracht heeft de scholing: 'Op weg naar 1S' gevolgd en daar op de studiedag van 2 juni 2020 een presentatie over gehouden aan het team.</p> <p>In de bovenbouw wordt steeds duidelijker wat er nodig is om een berekend aanbod aan te kunnen bieden voor het referentieniveau 1S. Ook is duidelijker geworden wat dit betekent voor de lagere groepen.</p> <p>Dit jaar is er in de bovenbouw een start gemaakt om 1S lesstof aan te bieden met behulp van de methode Wereld in getallen uit Snappet in plaats van Rekenrijk. Wereld in getallen biedt meer lesstof aan op 1S niveau waaronder het domein meten en meetkunde. Dit misten wij in Rekenrijk.</p> <p>Volgend jaar zullen we vanaf groep 3 de overstap maken naar Wereld in getallen 5. Groep 3 werkt op papier en groep 4 tot en met 8 werkt met Wereld in getallen 5 via de methode Snappet. De rol van de leerkracht zal hierin belangrijk blijven. De leerkracht houdt overzicht over de leerlijnen en het aanbod. Dit betekent ook dat zij de regie houden over het stellen van complexe vragen waarin meerdere bewerkingen moeten worden toegepast om zo tegemoet te komen aan het 1S niveau.</p> <p>Wat begrijpend lezen betreft is onze methode Leeslink goed op niveau. We zullen volgend jaar in het leerteam onderzoeken of Close reading meer motiverend werkt voor de kinderen. We willen dan eigen teksten die horen bij het thema integreren. We gaan onderzoeken of begrijpend leestoetsen daardoor betere resultaten oplevert. Tijdens close reading kunnen we meer variëren met de vraagstelling en studievaardigheden integreren. Daardoor kunnen we het 1S niveau beter aan bod laten komen.</p> <p>Ook zullen we de bewustwording van een berekend aanbod voor het 1S niveau verder ontwikkelen in de onderbouw. Door de geplande scholing over hoogbegaafdheid van Cedin verwachten we tools te ontwikkelen waardoor we tijdens het spel in de onderbouw hoger orde denkvragen leren stellen.</p> <p>Cito toetsen hebben we anders geanalyseerd dan voorheen. We analyseren niet alleen de lage scores maar juist de scores waarbij we bij leerlingen geen groei in vaardigheidsscore zien. Dit was bewerkelijk maar heel zinvol omdat we hierdoor beter ons onderwijs konden aanpassen op de behoefte van leerlingen. We zullen hier volgend jaar mee doorgaan.</p>	
Resultaatgebied	Leerstofaanbod		
Huidige situatie + aanleiding	<p>Met ingang van het schooljaar 2020/2021 beoordeelt de Onderwijsinspectie de leerresultaten aan het einde van de basisschool aan de hand van een nieuw onderwijsresultatenmodel.</p> <p>Het oordeel over de basisvaardigheden wordt gebaseerd op de referentieniveaus voor taal en rekenen. Daarbij onderscheidt de onderwijsinspectie 2 indicatoren, waarin zij de behaalde referentieniveaus voor taalverzorging, lezen en rekenen samen nemen.</p>		
Gewenste situatie (doel)	We gaan niet uit van het minimumaanbod maar van een optimale ontwikkeling van alle leerlingen. De kinderen behalen daardoor passende resultaten voor rekenen en taal. In 2023 hebben wij ons aanbod voor referentieniveau 1S berekend.		
Activiteiten (hoe)	Daar waar de kerndoelen beschrijven wat het aanbod moet zijn in het basisonderwijs, beschrijven de referentieniveaus specifiek wat kinderen moeten begrijpen, kennen en kunnen: niet alleen aanbod, maar ook opbrengst. Wij gaan ons hierin scholen d.m.v. de scholing georganiseerd door Stichting Allure. Ook in het IB netwerk komt dit aanbod.		
Consequenties organisatie	Nog niet bekend.		
Consequenties scholing	Contact leggen met collega IB-ers, scholing Allure.		
Betrokkenen (wie)	het team.		
Plan periode	wk		
Eigenaar (wie)	Het team, IB en directie		
Meetbaar resultaat	De eindopbrengsten 2019-2020 zijn boven inspectienorm.		

Borging (hoe)	Volgt.	Alle groepen werken met het Expliciete Directe Instructiemodel waarbij dezelfde instructie maar hoge verwachtingen en verwerking op niveau centraal staan. Volgend jaar gaan we dit verder ontwikkelen.
---------------	--------	---

Uitwerking GD3: In 2023 behalen de leerlingen passende opbrengsten voor rekenen en taal doordat we doelen stellen op basis van referentieniveaus.		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Thema	Streefbeeld	<p>In het strategisch beleidsplan van onze stichting staat omschreven dat wij streven naar een percentage van 60 tot 65% van onze leerlingen die uitstromen op het referentieniveau 1S/2F.</p> <p>Vanwege de Corona crisis is de eindtoets dit jaar niet gemaakt. De inspectie bepaalt dit jaar de eindopbrengsten door de eindtoetsen van 2018 en 2019 te combineren met de gemiddelde schoolmaat over 2017-2018/2018-2019 en 2019-2020.</p> <p>Over 2018/2019 zijn onze gemiddelde eindresultaten: 1F: 95,2% (signaleringswaarde is 85%) 2F/1S: 63,5% (signaleringswaarde is 50,6%)</p> <p>In beide gevallen boven de signaleringswaarden van de inspectie.</p>	
Resultaatgebied	Onderwijskundig beleid		
Huidige situatie + aanleiding	We starten met een beredeneerd aanbod op basis van de referentieniveaus, in 2023 behalen de leerlingen daarbij passende opbrengsten voor rekenen en taal.		
Gewenste situatie (doel)	Zoals in het strategisch beleidsplan van onze stichting staat omschreven streven wij naar een percentage van 60% tot 65% van onze leerlingen die uitstromen uit op het referentieniveau 1S/2F.		
Activiteiten (hoe)	Scholing leerkrachten, IB en directie van uit Allure.		
Betrokkenen (wie)	het team, ib en directie.		
Plan periode	wk		
Eigenaar (wie)	Het team.		
Meetbaar resultaat	Wij streven naar een percentage van 60% tot 65% van onze leerlingen die uitstromen uit op het referentieniveau 1S/2F.		
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Eindtoets groep 8. Leerkracht groep 8, IB en directie.		

Uitwerking GD4: In 2023 gaan wij effectief om met leerlingen die extra ondersteuning of uitdaging nodig hebben.		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	niet meer van toepassing
Thema	Streefbeeld	Door de scholing High Performing Schools van Academica Business college komen wij tot andere inzichten wat betreft ons aanbod afstemmen op 21e eeuwse vaardigheden. We moeten de beschikking over kennis (via internet bijvoorbeeld) niet verwarren met het bezit van kennis. Leerkrachten moeten blijven onderwijzen over een onderwerp, pas daarna gaan leerlingen gericht onderzoeken. Tijdens dit proces komt samenwerken, creatief denken en ICT vaardigheden aan bod. Door het proces van onderzoekend leren goed te begeleiden leren de kinderen hier beter mee omgaan. Dit kost tijd en inspanning. De 21 eeuwse vaardigheden zijn een onderdeel van onze projectmatige manier van werken maar niet een doel op zich. Wij stemmen ons aanbod niet af op 21e eeuwse vaardigheden, we integreren deze.	
Resultaatgebied	Afstemming		
Huidige situatie + aanleiding	De samenleving verandert snel. Grenzen vervagen, technologisch ontwikkelingen volgen elkaar in hoog tempo op, informatie is altijd en overal beschikbaar. Scholen bereiden leerlingen voor op een leven waarin ze permanent zullen blijven leren en leerlingen de ruimte bieden en uitdagen om zich te ontwikkelen tot flexibele, sociale en verantwoordelijke burgers.		
Gewenste situatie (doel)	Aankomend jaar zetten we drie 21 eeuwse vaardigheden centraal: De leerlingen kunnen samenwerken, creatief denken en beheersen ICT basisvaardigheden.		
Activiteiten (hoe)	Elk kwartaal zetten we een 21 eeuwse vaardigheid centraal op een lange bordsessie.		
Consequenties organisatie	Roosters aanpassen aan elkaar zodat we Leskracht klasoverstijgend kunnen gebruiken.		
Consequenties scholing	Teamscholing Leskracht.		
Betrokkenen (wie)	vastleggen van beleid. verslaglegging in portfolio.		
Plan periode	wk		
Eigenaar (wie)	Het team.		
Kosten (hoeveel)	-		
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Einde schooljaar 2019-2020		
Borging (hoe)	Vastleggen van beleid. Verslaglegging in portfolio.		

Uitwerking KD1: In 2023 werken de leerlingen vanuit leerlijnen en hierop afgestemde doelen		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Thema	Streefbeeld	<p>In groep 1/2 volgen we de leerlingen via de leerlijnen van het digitale keuzebord. Activiteiten en thema's worden hierop afgestemd. In groep 3 volgen we de leerlijnen van de methoden. In groep 4 tot en met 8 de leerlijnen van Rekenrijk in Snappet. Volgend jaar gaan we voor rekenen over op de leerlijnen uit de methode Wereld in Getallen. We willen kinderen zolang mogelijk het reguliere aanbod laten volgen. Wanneer blijkt dat dit echt niet lukt, wordt, al dan niet via een OT een plan op maat gemaakt volgen de SLO doelen.</p> <p>De leerkracht blijft verantwoordelijk. De expliciete instructie volgen leerlingen samen onder leiding van de leerkracht, de verwerking van de lesstof kan per niveau verschillen. De leergesprekken zijn een effectief middel om de voortgang te meten en het lukt alle leerkrachten om deze te voeren. (In groep 1/2 tijdens het spel.)</p> <p>We gaan volgend jaar nog kritischer kijken op de afstemming van de leerlijnen tussen de leerjaren, bijvoorbeeld de leerlijn automatiseren.</p>	
Resultaatgebied	Leerstofaanbod		
Gewenste situatie (doel)	Werken vanuit leerlijnen met de bijbehorende leerdoelen waarbij leerkrachten instructies geven voor een brede niveaugroep. Hierdoor sluiten we goed aan bij de natuurlijke ontwikkeling (capaciteiten-tempo) van kinderen.		
Activiteiten (hoe)	Door daarbij leerlingen zelf keuzes te laten maken wordt het mogelijk om steeds meer onderwijs op maat aan te bieden. Daar horen dan ook andere vormen van instructie bij. Leerkrachten denken na over het meten van de voortgang, bijvoorbeeld door het houden van leergesprekken en het werken met toetsen.		
Betrokkenen (wie)	team, reken coördinator en directie en ib.		
Plan periode	wk		
Eigenaar (wie)	Het team.		

Uitwerking KD2: Methode lezen groep 3		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Thema	Vakken, methodes en toetsinstrumenten	<p>De leerkrachten in groep 3/4 hebben de visie van Actief leren lezen: eerst goed lezen, dan snel nauwkeurig gevolgd. Er is veel aandacht voor de woordenschat en aan het einde van het jaar wordt er een begin gemaakt met begrijpend lezen. Begrijpen wat je leest is een eerste voorwaarde voor leesplezier.</p> <p>In januari 2020 waren de resultaten wat betreft letterkennis goed (een basisvoorwaarde) maar het tempo was zoals verwacht wat laag. Het tweede halfjaar is er veel aandacht geweest voor automatiseren, tempo en leeskilometers maken. Door de Corona crisis zijn de resultaten niet helemaal reëel.</p> <p>Een aantal leerlingen kreeg dit jaar leesondersteuning door het programma BOUW! De korte lessen bevallen. Dit maakt de lessen effectief en toepasbaar in een combinatiegroep. De leerkrachten ervaren enthousiasme bij de woordplaten die behandeld worden om de woordenschat te vergroten. Groep 4 doet dan ook graag mee.</p> <p>Er heeft in groep 3/4 in januari een wisseling van leerkracht plaatsgevonden maar ook de nieuwe leerkracht heeft de manier van werken van Actief leren lezen snel eigen gemaakt.</p> <p>Beide leerkrachten hebben ook voor de zomervakantie nog een coachingsmoment vanuit de methode Actief leren lezen. Dezelfde leerkrachten zullen volgend jaar groep 3/4 lesgeven zodat er verdieping kan ontstaan in de aanvankelijk leeslessen.</p>	
Resultaatgebied	Implementatie nieuwe methode		
Huidige situatie + aanleiding	Onze aanvankelijk leesmethode is erg verouderd. Binnen ons onderwijs is een andere manier van werken wenselijk.		
Gewenste situatie (doel)	De kinderen leren actief en met plezier lezen. Eerst nauwkeurig en dan snel. Binnen de lessen is er aandacht voor spelling, woordenschat en begrijpend lezen.		
Activiteiten (hoe)	Alle leerkrachten volgen op de studiedag de introductiebijeenkomst. Alle leerkrachten zijn bekend met de visie achter Actief leren lezen. Directie/IB zal regelmatig groepsbezoeken uitvoeren		
Consequenties organisatie	Groep 1/2 zoekt de samenwerking op met groep 3/4. Zelfde thema's en kinderen met dezelfde leerbehoeften worden geclusterd.		
Consequenties scholing	Alle leerkrachten volgen de startersscholing. De leerkrachten van groep 3/4 volgen de beginnerscursus op vrijdag 23 augustus.		
Betrokkenen (wie)	leerkrachten groep 3 en ib en directie.		
Plan periode	wk		
Eigenaar (wie)	Het team, leerkrachten groep 3/4.		
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Regelmatig in teamoverleg.		
Borging (hoe)	Vastleggen van ons beleid m.b.t. het gebruik van de methode door IB.		

Uitwerking KD3: Muziekonderwijs		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Thema	Kunstzinnige vorming	<p>Door de subsidie van gemeente Medemblik kunnen alle kinderen om de week een kwalitatief goede muziekles volgen. Deze wordt gegeven door vakleerkrachten van muziekschool De Vuurvogel. De kinderen hebben met een aantal muziekinstrumenten kennisgemaakt. Deze samenwerking zetten we voort in schooljaar 2020-2021. De wens voor volgend jaar is: meer muziekinstrumenten de school in, ook voor de onderbouw. Dit jaar heeft vooral de bovenbouw kennis gemaakt met slaginstrumenten en de ukelele. De wens voor volgend jaar is om groep 3 en 4 te leren blokfluiten. De Vuurvogel is op dit moment terughoudend in het geven van muzieklessen ivm de Corona crisis. We bespreken in september 2020 of we plannen kunnen maken voor het nieuwe schooljaar.</p> <p>Ook de lessen 1/2/3/ zing door de groepsleerkrachten in de andere week bevallen goed en dit abonnement blijven we afnemen.</p>	
Resultaatgebied	Onderwijskundig beleid		
Gewenste situatie (doel)	De leerlingen volgen éénmaal per week een kwalitatief goede muziekles.		
Activiteiten (hoe)	De subsidie voor muzieklessen binnen gemeente Medemblik wordt ingezet.		
Betrokkenen (wie)	team en muziekschool de vuurvogel.		
Plan periode	wk 31, 36, 41, 45 en 49		
Eigenaar (wie)	Het team. In contact met muziekschool De Vuurvogel.		
Kosten (hoeveel)	€1200 euro subsidie geld, €15 euro per leerling.		

Uitwerking KD4: Leerkrachten geven de leerlingen mede-eigenaarschap		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Thema	Didactisch handelen	<p>Dit doel is behaald. De leerkrachten hebben hier veel op ingezet. De eigen verantwoordelijkheid wordt tijdens het onderwijs op allerlei manier aangesproken. De kinderen hebben zicht op hun persoonlijke ontwikkeling en kunnen daarover vertellen tijdens de leergesprekken met de leerkracht maar ook tijdens de voortgangsgesprekken met leerkracht en ouders. Alle leerkrachten hebben ervaren dat leergesprekken het krachtigste middel is om het eigenaarschap te bespreken.</p> <p>Tijdens het onderzoekend leren ervaren leerlingen mede eigenaarschap. Zij zijn eigenaar van hun eigen leerproces en leren hier met vallen en opstaan mee om te gaan. De presentaties na een onderzoek zijn inmiddels van veel hogere kwaliteit dan aan het begin van dit schooljaar bijvoorbeeld.</p> <p>De activiteiten zijn uitgevoerd. Good practise uitwisselen tijdens bordsessies werkt motiverend.</p>	
Resultaatgebied	Onderwijskundig beleid		
Gewenste situatie (doel)	Alle leerkrachten voeren kwalitatief goede leergesprekken, verslagen zijn zichtbaar in het rapportfolio en vervolgoelen worden samen met de leerling opgesteld.		
Activiteiten (hoe)	Elkaar inspireren, good practise uitwisselen tijdens bordsessies en in het netwerk.		
Betrokkenen (wie)	het team.		
Plan periode	wk		
Eigenaar (wie)	Team van de Vijzel.		

Uitwerking KD5: Vroegtijdig signaleren onderwijsbehoeften		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Thema	Zorg en begeleiding	<p>We zijn dit jaar gestart met een startgesprek tussen leerkracht, leerling en ouder. Deze vond plaats in de tweede lesweek na de zomervakantie. Alle ouders zijn op gesprek geweest samen met hun kind. Dit zorgde ervoor dat er daadwerkelijk een samenwerking aangegaan kon worden. Er zijn veelal korte lijntjes geweest en de leerkrachten bleven pro actief handelen in hun communicatie naar ouders. Waar nodig stuurde IB of directie de communicatie aan.</p> <p>Ook door de actieve rol van de Intern Begeleider zijn er onderzoeken opgestart en onderwijsbehoeften gesignaleerd. De groepsbesprekingen en leerlingbesprekingen waren effectief en er is gehandeld naar aanleiding van gemaakte afspraken.</p> <p>Ook volgend jaar zullen wij hier scherp op blijven en elkaar stimuleren pro actief te handelen. Zoals aan het einde van het gesprek meteen een vervolggesprek inplannen.</p> <p>Ook kan het opgestelde plan voor één leerling op papier mee naar huis gegeven worden.</p> <p>Tijdens teamsessies hebben we leerlingbesprekingen ingepland, dat maakt dat hier vaker gebruik van gemaakt werd en er casussen werden ingebracht. Onze Intern Begeleider stuurde doelgericht aan op inzet van expertise. Zo is de P2O-er van de Westfriese Knoop regelmatig ingevlogen om mee te denken over een hulpvraag. Dit kan zijn een observatie in de klas voor een leerling of een coachingsgesprek met een leerkracht. Ouders worden hier goed in meegenomen.</p> <p>Tijdens de evaluatie van het ondersteuningsteam kregen van de orthopedagoog feedback. Zij gaf aan dat ze kon merken dat ouders goed worden meegenomen in het zorgtraject. Dat maakt dat er tijdens een Ondersteuningsteam weinig weerstand is bij ouders maar dat we juist samen tot een plan komen. Ook Schoolmaatschappelijk werk gaf aan dat ze merkt dat we de weg naar hun expertise goed kunnen vinden en dat er regelmatig contact is via telefoon of email.</p> <p>We hebben mooie succes geboekt maar blijven hier volgend jaar alert op.</p>	
Resultaatgebied	Zorg en begeleiding		
Huidige situatie + aanleiding	Vanuit WMK ervaring van ouders, dit is besproken tijdens de aanschuiftafel.		
Gewenste situatie (doel)	De leerkrachten werken pro actief aan de relatie tussen de ouder-leerling-leerkracht. Er wordt 1x per 6 weken contact gezocht met ouders van kinderen met speciale onderwijsbehoeften of een verandering in aanpak. Dit gesprek kan ook meteen gepland worden bij het afronden van het startgesprek.		
Activiteiten (hoe)	Het schooljaar start met startgesprekken, daarna volgen 2 voortgangsgesprekken en een eind gesprek. Bordsessie: hoe pro actief ben je in je communicatie naar ouders? Regelmatig terug laten komen. Stukje kwaliteitszorg vanuit directie in VijzelVaria.		
Consequenties organisatie	Directie/IB scherp op zijn, inplannen bordsessies e.d.		
Betrokkenen (wie)	team, ib en directie.		
Plan periode	wk		
Eigenaar (wie)	Het team.		
Meetbaar resultaat	WMK tevredenheid enquête Aanschuiftafel organiseren		
Borging (hoe)	Jaarplanner: start en voortgangsgesprekken zijn ingepland.		

Te volgen scholing					Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten	
Startscholing Leskracht, nascholing Leskracht	Het hele team	augustus 2019, maart 2020	Leskracht	Horen bij de aanschaf van Leskracht	<p>Op weg naar 1S - leerkracht groep 5/6.</p> <p>Referentieniveaus: intern leerkrachten groep 5 tot en met 8.</p> <p>Kanjertraining: 2 leerkrachten.</p> <p>Spelen in uitdagende hoeken: leerkracht groep 1/2</p> <p>Academica business college: high performance schools: schoolleiding en IB.</p> <p>De cursussen referentieniveaus en op weg naar 1S zijn als zeer zinvol ervaren. De kanjertraining cursus zorgt voor draagvlak en alle neuzen dezelfde kant op wat sociaal emotionele ontwikkeling en gedragsverwachtingen betreft.</p> <p>Groep 1/2 heeft een kwaliteitsslag gemaakt door het spelend leren in hoeken. In groep 1/2 heeft coaching plaatsgevonden door een leerkrachtondersteuner vanuit het samenwerkingsverband. Inmiddels worden er doelen behaald door middel van spel in uitdagende hoeken.</p> <p>Door de scholing vanuit Academica Business College worden IB en de schoolleider geschoold. De focus ligt op het ontwikkelen van een breed leerrendement, uitstekende leerkrachten en schoolleiders, binnen een cultuur van continue verbetering en vernieuwing. Het traject duurt 2 jaar en volgend jaar zullen we hier mee verder gaan.</p>

Geplande vragenlijsten				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
Sociale veiligheid KanVAS	Leerlingen van groep 5, 6, 7, 8	Oktober 2020	-	Tijdens de corona crisis hebben we een thuis onderwijs evaluatie gehouden onder ouders. Onze organisatie van het thuisonderwijs werd overwegend positief ervaren. De verhouding papier-scherm werd aangegeven als aandachtspunt.

Overige zaken		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Huisvesting	Schooljaar 2018-2019 is de buitenkant van de school geveerd en hebben we een klimaatsysteem in de klassen gekregen.	Het klimaatsysteem van Klimaatgroep Holland bevat er goed. Het systeem werkt energie zuinig en zorgt voor een goede temperatuur en ventilatie binnen de school.
TSO-BSO	Schooljaar 2019-2020 stappen we over op continuooster. We gebruiken het 5 gelijke dagen model van 08:30 uur tot 14:15 uur. De groepen 1 tot en met 4 zijn vrijdag middag vanaf 12:00 uur vrij.	Dit schooljaar zijn we gestart met het draaien van een continu rooster. Dit hebben we de eerste weken regelmatig geëvalueerd. Het bevat de de kinderen, de ouders en het team goed. De overgang is geruisloos verlopen.
Sponsoring	De school heeft geen activiteiten gepland waarbij sponsoring een rol speelt.	We werkten dit jaar aan het deelcertificaat Natuur en Milieu van de Gezonde School. Dit certificaat is behaald en hierbij ontvangen wij een subsidie. De subsidie zetten we in om het moestuinieren te kunnen laten begeleiden door een NME (Natuur Milieu Educatie) gecertificeerde leerkracht.
MR	De MR heeft een vergaderschema opgesteld en komt komend jaar 6x bijeen.	De MR is 6 keer bijeen geweest. 1 MR lid van de oudergeleding gaat de MR verlaten, een nieuw MR lid heeft zich gemeld. Zie verder het jaarverslag van de MR.
Overig	Directie en IB gaan via Allure geschoold worden m.b.t. kwaliteitszorg.	Dit jaar is onze natuurspeeltuin gerealiseerd. Door de actieve werkgroep bestaande uit 5 actieve ouders en de directie is het gelukt het schoolplein om te toveren tot een plek waar bewegen, gespeeld en ontdekt kan worden.