

# Jaarplan 2022 - 2023

**OBS de Vijzel**  
Hauwert

| JAARPLAN 2022 - 2023 |   |
|----------------------|---|
| School               | OBS de Vijzel   |
| Datum                | 22-06-2022  |
| Inleiding            | <p>Fijn dat u de tijd neemt om te lezen wat de plannen van OBS De Vijzel zijn voor het schooljaar 2022-2023. Samen met ouders en andere begeleiders streven wij naar een optimale ontwikkeling van kinderen.</p> <p>In ons jaarplan geven we aan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. welke zelfevaluaties we hebben uitgevoerd</li> <li>2. welke vragenlijst(en) we hebben ingezet</li> <li>3. welke voornemens we hebben i.r.t. het schoolplan</li> <li>4. welke actuele ontwikkelingen van belang zijn</li> </ol> <p>We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit. In onze nieuwsbrief 'De Vijzelvaria' informeren wij ouders maandelijks over de voortgang van onze schoolontwikkeling.</p> |

| Streefbeelden   |
|---|
| 1. In ons onderwijs zien we leerlingen in groep 1 t/m 8 onderzoekend en ontwerpend bezig zijn om kennis en vaardigheden te verwerven. |
| 2. In 2023 werken de leerlingen vanuit leerlijnen en hierop afgestemde doelen   |
| 3. In 2023 behalen de leerlingen passende opbrengsten voor rekenen en taal doordat we doelen stellen op basis van referentieniveaus.  |
| 4. In 2023 gaan wij effectief om met leerlingen die extra ondersteuning of uitdaging nodig hebben.                                    |

| School & omgeving                                      |   |
|--|---|
| Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren | Formatieve inzet:<br>Schoolleider: 0,4 wtf (2 dagen)<br>IB: 0,2 wtf (1 dag)<br>Administratie: 0,05 wtf (2 uur per week)<br>Vanuit NPO: vakleerkracht gymnastiek, extra uren onderwijsassistent.   |
| Groepen  | 1/2/3<br>4/5/6<br>7/8   |
| Functies [namen / taken]                               | Schoolleider<br>Intern Begeleider<br>Onderwijs assistent 21 uur verdeeld over 3 dagen (NPO middelen)<br>Administratie: 2 uur per week<br>ICT taak: 2 uur per week   |
| Twee sterke kanten                                     | Ons team bestaat basis- en vakbekwame leerkrachten (geen starters).<br>Klein team: korte lijnen in besluitvorming<br>Mogelijkheden voor kleine instructiegroepen  |
| Twee zwakke kanten                                     | Geen mannen binnen ons team.<br>Grote combinatiegroep 4/5/6 - wel met extra begeleiding.  |
| Twee kansen  | We ontwikkelen onszelf verder als professionele leergemeenschap.<br>Verbiest vat het als volgt samen: "Een professionele leergemeenschap verwijst naar het permanente samen delen, onderzoeken en verbeteren van de praktijk van leerkrachten en schoolleiding, om zo het onderwijs aan de leerlingen te verbeteren."<br>De NPO gelden bieden mooie kansen voor leerling en leerkracht. |
| Twee bedreigingen                                      | Door actieve PR komen er relatief meer aanmeldingen binnen van overstappende leerlingen met een zorgbehoefte. Het is van belang goed te blijven afwegen per aanvraag of wij kunnen voldoen aan deze behoeften.<br>We zijn een betrokken en een klein team: 's avonds en in het weekend werken ligt op de loer. Hier moeten we scherp op blijven.  |
| Opbrengsten [beleidsvoornemens]                        | -Effectief werkend leerteam.<br>-Goed lopende combinatiegroepen met 3 jaargroepen in de klas.<br>-Alle leerkrachten geven effectief instructie via het EDI model.   |

| Leerlingenaantallen per 1 oktober |   |    |   |   |    |    |    |  |        |
|-----------------------------------|---|----|---|---|----|----|----|--|--------|
| 1                                 | 2 | 3  | 4 | 5 | 6  | 7  | 8  |  | Totaal |
| 3                                 | 4 | 10 | 8 | 7 | 13 | 10 | 10 |  | 65     |

**Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:**

We starten met een onder- midden en bovenbouwgroep. Alle ochtenden en twee keer een middag is er een leerkracht aanwezig voor ondersteuning.

Jongere broertjes en zusjes zijn in beeld als toekomstige leerlingen, na oktober '22 hebben we nog geen nieuwe aanmeldingen.

| Kwantitatieve gegevens personeel |                           |
|----------------------------------|---------------------------|
| Aantal medewerkers OP            | 6 (0 mannen en 6 vrouwen) |
| Aantal medewerkers OOP           | 1 (0 mannen en 1 vrouw)   |
| Aantal nieuwkomers               | 2                         |
| Aantal BHV-ers                   | 3                         |
| Aantal geplande FG's             | 3                         |
| Aantal geplande BG's             | 4                         |
| Aantal geplande POP's            | 8                         |

| Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan |  |   |        |
|--|--|---|--------|
|  | Thema  | Actiepunt   | Omvang |
| GD1  | Streefbeeld  | In 2023 behalen de leerlingen passende opbrengsten voor rekenen en taal doordat we doelen stellen op basis van referentieniveaus.                                       | groot  |
| GD2  | Streefbeeld  | In 2023 gaan wij effectief om met leerlingen die extra ondersteuning of uitdaging nodig hebben.   | groot  |
| GD3  | Interventies gericht op faciliteiten en randvoorwaarden<br><i>npo school programma 2020-2025</i> | Teamscholing EDI en aanvullend coaching on the job voor elke leerkracht.  | groot  |
| GD4  | Taalleesonderwijs  | Begrijpend lezen  | groot  |
| GD5  | Didactisch handelen  | We geven kwalitatief hoogwaardige lessen door kennis, inzichten en vaardigheden doelgericht over te brengen aan de leerlingen d.m.v EDI (expliciete directe instructie) | groot  |
| GD6  | Professionele cultuur  | Wij werken actief samen in leerteams met als doel ons onderwijs te verbeteren. Onderwijs inhoudelijke feedback geven is een tweede natuur geworden.                     | groot  |
|  |  |   |        |
| KD1  | Streefbeeld  | In ons onderwijs zien we leerlingen in groep 1 t/m 8 onderzoekend en ontwerpend bezig zijn om kennis en vaardigheden te verwerven.                                      | klein  |
| KD2  | Beleidsplan 2019-2023: Onderwijs   | in 2023 hebben de scholen beredeneerd aanbod voor het referentieniveau 1S   | klein  |
| KD3  | Interventies gericht op het welbevinden van leerlingen   | Interventies gericht op welbevinden en sociaal emotionele ontwikkeling in combinatie met sportieve activiteiten.  | klein  |
| KD4  | Streefbeeld  | In 2023 werken de leerlingen vanuit leerlijnen en hierop afgestemde doelen  | klein  |
| KD5  | Metacognitie en zelfregulerend leren   | Interventie gericht op het gebied van metacognitie en zelfregulerend leren.   | klein  |
| KD6  | Samenwerkend leren   | Interventie gericht op het gebied van samenwerkend leren.   | klein  |
| KD7  | Actief Burgerschap en Sociale Cohesie  | Onze school heeft het onderwijsaanbod burgerschap onderzocht en is bekend met de hiaten die er nog zijn ten opzichte van de eisen van de inspectie.                     | klein  |

| Uitwerking GD1: In 2023 behalen de leerlingen passende opbrengsten voor rekenen en taal doordat we doelen stellen op basis van referentieniveaus. |  |
|---|--|
| Hoofdstuk / paragraaf   | Streefbeeld  |
| Resultaatgebied   | Onderwijskundig beleid   |
| Huidige situatie + aanleiding   | We ontwikkelen een beredeneerd aanbod op basis van referentieniveaus, in 2023 behalen de leerlingen daarbij passende opbrengsten voor rekenen en taal.   |
| Gewenste situatie (doel)  | Zoals in het strategisch beleidsplan van onze stichting staat omschreven dat wij streven naar een percentage van 60% tot 65% van onze leerlingen die uitstromen op het referentieniveau 1S/2F met onze schoolweging (gemiddeld) is dit haalbaar. |
| Activiteiten (hoe)  | Kritisch blijven op de methoden die we gebruiken en aanpassen waar nodig, dit jaar staat begrijpend lezen centraal. Binnen ons leerteam onderzoeken wij wat onze populatie nodig heeft en wat er voor nodig is om dit in de praktijk te brengen. |
| Betrokkenen (wie)   | directie en ib en team.  |
| Plan periode  | wk   |
| Eigenaar (wie)  | Het team   |
| Meetbaar resultaat  | Eindtoets groep 8, 2023. Doelen en referentieniveaus in trendanalyse vanaf groep 6.  |
| Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)   | Eindtoets groep 8 door leerkrachten groep 8, IB, directie. Cito's eind groep 6 door leerkrachten groep 6, IB, directie.  |
| Borging (hoe)   | Groep 8 eindtoets analyse. Trendanalyse. PDGO: vanaf groep 6 zijn de referentieniveaus zichtbaar.  |

| Uitwerking GD2: In 2023 gaan wij effectief om met leerlingen die extra ondersteuning of uitdaging nodig hebben. |  |
|---|--|
| Hoofdstuk / paragraaf   | Streefbeeld  |
| Resultaatgebied   | Zorgstructuur  |
| Huidige situatie + aanleiding   | Uit de trendanalyse blijkt dat er meer ondersteuning nodig is voor een aantal leerlingen. Tijdens Corona is de extra begeleiding mede door het lerarentekort onder druk komen te staan. We moeten hier alert op blijven, net als op het meenemen van de ouders in het traject.             |
| Gewenste situatie (doel)  | Alle kinderen zijn in beeld en ontvangen de extra ondersteuning of uitdaging die zij nodig hebben. Ouders zijn op de hoogte en worden actief meegenomen in het aanbod van de ondersteuning. Ouders van een leerling met extra ondersteuning hebben elke 6 weken contact met de leerkracht. |
| Activiteiten (hoe)  | -Pro actief handelen door de leerkracht in communicatie en signalering. IB ondersteunt hierin. -Studiedag 23 augustus 2022: afspraken herhalen over communicatie naar ouders. -Kwaliteitskaart oudercontact aanscherpen, evaluatie februari/maart 2023.                                    |
| Consequenties organisatie   | Week voor elke schoolvakantie minder teambijeenkomsten plannen ivm oudercontacten.   |
| Consequenties scholing  | Scholing zorgniveau's en dyslexie (zie Nationaal School Programma)   |
| Betrokkenen (wie)   | directie en ib en team.  |
| Plan periode  | wk   |
| Eigenaar (wie)  | Intern Begeleider.   |
| Meetbaar resultaat  | Trendanalyse en contacten met ouders.  |
| Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)   | Januari en juni 2023.  |
| Borging (hoe)   | Trendanalyse en kwaliteitskaart oudercontact.  |

| Uitwerking GD3: Teamscholing EDI en aanvullend coaching on the job voor elke leerkracht. |   |
|--|---|
| Hoofdstuk / paragraaf  | Interventies gericht op faciliteiten en randvoorwaarden   |
| Gewenste situatie (doel)   | Elke leerkracht geeft instructie volgens het EDI model.<br>Dit jaar ligt het accent op: - keuzes maken binnen je instructie vanwege de combinatiegroep. - effectieve controle van begrip vragen stellen. - effectieve coöperatieve werkvormen inzetten. |
| Activiteiten (hoe)   | Teamscholing 23 augustus. Coaching in de klas de maand september. Vervolg afspraak na de maand september.   |
| Plan periode   | wk  |
| Eigenaar (wie)   | Team, directie en IB.   |
| Kosten   | 3000  |
| Omschrijving kosten  | Teamscholing en persoonlijke coaching   |
| Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)  | Juli 2023, flitsbezoeken, evaluatielijst.   |



| Uitwerking GD4: Begrijpend lezen |  |
|----------------------------------|--|
| Hoofdstuk / paragraaf            | Taalleesonderwijs  |
| Resultaatgebied                  | Begrijpend lezen   |
| Huidige situatie + aanleiding    | We zien dat na onze interventies het technisch leesniveau omhoog gaat, dit blijven we volhouden. We zien ook dat onze resultaten begrijpend lezen achterblijven. We willen onderzoeken hoe wij het beste begrijpend lezen kunnen aanbieden met passend resultaat tot gevolg. |
| Gewenste situatie (doel)         | Alle leerlingen zijn vaardige lezers en scoren op de tussen toetsen van het leerlingvolgsysteem en de eindtoets op het gemiddelde niveau van hun jaargroep.  |
| Activiteiten (hoe)               | Studiedag maandag 24 oktober- scholing woordenschat. Onderzoek opzetten binnen het leerteam.   |
| Consequenties organisatie        | Onze LIO-stagiaire zal haar onderzoek wijden aan woordenschat en begrijpend lezen.   |
| Betrokkenen (wie)                | team, ib en directie.  |
| Plan periode                     | wk   |
| Eigenaar (wie)                   | Team, IB, directie.  |
| Kosten                           | -  |
| Omschrijving kosten              | -  |
| Meetbaar resultaat               | Alle kinderen scoren op de tussen en eindtoetsen van het leerlingvolgsysteem gemiddeld of hoger binnen hun jaargroep.  |
| Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)  | Juni 2022 worden de resultaten op de eindtoets en binnen het leerlingvolgsysteem voor de tweede keer dit jaar geanalyseerd. We overwegen de Cito woordenschattoets en zullen dit ook binnen het onderzoek oppakken.  |

| Uitwerking GD5: We geven kwalitatief hoogwaardige lessen door kennis, inzichten en vaardigheden doelgericht over te brengen aan de leerlingen d.m.v EDI (expliciete directe instructie) |  |
|---|--|
| Hoofdstuk / paragraaf   | Didactisch handelen  |
| Resultaatgebied   | Didactisch handelen van de leerkracht.   |
| Huidige situatie + aanleiding   | Er is overlap met actiepunt uit NPO programma over EDI scholing.)<br><br>Vanuit de scholing High performing schools leren we de wetenschap te gebruiken. Expliciete directe instructie is bewezen effectief tijdens de lessen. Het uitgangspunt bij directe instructie is dat je op sommige momenten in het onderwijsleerproces kennis, inzichten en vaardigheden het beste doelgericht kunt onderwijzen. We hebben schooljaar 2020-2021 een start gemaakt met instructie geven via het EDI model. Dit jaar willen we onze vaardigheden verder uitbreiden. |
| Gewenste situatie (doel)  | In alle kernlessen bij alle leraren zijn de volgende zaken zichtbaar: • Er is een lesdoel met een concept dat en een vaardigheid die wordt gedeeld met de leerlingen. • Er wordt stapsgewijze instructie gerealiseerd. • Leerlingen zijn actief: aantekeningen maken, overleggen met schoudermaatje. • Leraren controleren begrip: wisbordjes, geven willekeurige beurten met de beurtenstokjes. • Leraren nemen op basis hiervan beslissingen voor het vervolg van de les: meer of minder voorbeelden uitwerken. • Begeleide inoefening • Lesafsluiting   |
| Consequenties organisatie   | Leerkrachten doen het verzoek om een les met een kijkwijzer bekijken bij een collega, dit moet georganiseerd worden. Het doel is van elkaar leren.   |
| Consequenties scholing  | Nieuwe leerkrachten en onderwijs assistent verdiepen zich in EDI (literatuur).   |
| Betrokkenen (wie)   | team en ib en directie.  |
| Plan periode  | wk   |
| Eigenaar (wie)  | Het team   |
| Omschrijving kosten   | -  |
| Meetbaar resultaat  | Actieve leerlingen tijdens instructie, 80 procent successcore tijdens de les, hogere opbrengsten bij methode en niet methode toetsen.  |
| Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)   | Na teamscholing en individuele coaching in het leerteam.   |
| Borging (hoe)   | De kwaliteitskaart EDI is in mei 2022 vastgesteld. Vanaf augustus 2022 het EDI model toepassen in de combinatiegroepen en daarbij ruimte voor inoefenen door de leerkracht. Wanneer nodig wordt de kaart met nieuwe inzichten uit de scholing aangevuld.   |

| Uitwerking GD6: Wij werken actief samen in leerteams met als doel ons onderwijs te verbeteren. Onderwijs inhoudelijke feedback geven is een tweede natuur geworden. |   |
|---|---|
| Hoofdstuk / paragraaf   | Professionele cultuur   |
| Resultaatgebied   | Professionele cultuur: werken in een leerteam   |
| Huidige situatie + aanleiding   | Sinds augustus 2021 werken we in een leerteam. Op dinsdag en donderdag komen we bij elkaar om van elkaar te leren en ons onderwijs te verbeteren. We hebben al veel bereikt met ons leerteam. De onderwerpen die op de planning staan gaan over het onderwijs. We vinden het nog lastig om de verdieping op te zoeken. Dit jaar stellen we per leerteam een procescoördinator aan en komen we één keer per week 1,5 uur bij elkaar ipv 2x per week een uur. Het leerteam op de donderdag werkt andere punten uit dan het leerteam op de dinsdag, zo blijft de werkdruk beter behapbaar voor parttimers. |
| Gewenste situatie (doel)  | We werken samen in een leerteam waarbij we onderzoeken op welke manier het onderwijs aan de kinderen verbeterd kan worden. Leerkrachten gaan met elkaar in gesprek en onderzoeken hoe hun lessen zo vorm gegeven kunnen worden dat deze waar mogelijk nog effectiever zijn voor de leerlingen. Toetsgegevens en observaties kunnen als data worden ingezet. Ook wordt de literatuur onderzocht alvorens een interventie uit te proberen.  |
| Activiteiten (hoe)  | Abonnementen op JSW en Didactief (vakbladen). Leerteam bijeenkomsten op de dinsdag en donderdag.  |
| Consequenties organisatie   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nieuwe leerkrachten meenemen in deze werkwijze.</li> <li>• Op dinsdag een werkend leerteam en op donderdag een werkend leerteam met andere voorzitters.</li> </ul>   |
| Betrokkenen (wie)   | het team.   |
| Plan periode  | wk  |
| Eigenaar (wie)  | De leerteamvoorzitter.  |
| Omschrijving kosten   | -   |
| Meetbaar resultaat  | Een goed werkend leerteam kost tijd. We evalueren elk half jaar.  |
| Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)   | Gesprek met de leerteam voorzitters en directie december en juni. Evaluatie met het team: laatste leerteam in december, laatste leerteam in juni.   |
| Borging (hoe)   | Kwaliteitskaart: werken in het leerteam.  |

| <b>Uitwerking KD1: In ons onderwijs zien we leerlingen in groep 1 t/m 8 onderzoekend en ontwerpend bezig zijn om kennis en vaardigheden te verwerven.</b> |   |
|---|---|
| Hoofdstuk / paragraaf   | Streefbeeld   |
| Resultaatgebied   | Leerstofaanbod, wereld oriëntatie   |
| Gewenste situatie (doel)  | Binnen een betekenisvolle en levensechte omgeving wordt aandacht besteedt aan houding, vaardigheden, denkwijzen en basale kennis. Binnen de digitale en tastbare leeromgevingen leren kinderen in een coöperatieve setting door leerkracht geleide instructies, uitdagende werkvormen, zelf gestelde (onderzoeks)vragen, ontwerpend leren en eigen ervaringen. Onderzoeken en ontwerpen zijn daarbij geen doel op zich, maar een manier van werken die vanuit de verwondering en nieuwsgierigheid leerlingen (samen) laat waarnemen, nadenken, handelen en reflecteren. |
| Activiteiten (hoe)  | -Vooraf aan het schooljaar zijn alle thema's schoolbreed ingepland. (Zie NPO programma i.v.m. geplande scholing) -Elk kwartaal een leerteam overleg inplannen over Leskracht. -Een scholingsbijeenkomst van Leskracht over executieve functies, samenwerken en het thema uiteenzetten. -Nieuwe collega's volgen de starttraining.   |
| Betrokkenen (wie)   | het hele team.  |
| Plan periode  | wk  |
| Eigenaar (wie)  | Het team.   |
| Omschrijving kosten   | -   |

| <b>Uitwerking KD2: in 2023 hebben de scholen bereidend aanbod voor het referentieniveau 1S</b> |   |
|--|---|
| Hoofdstuk / paragraaf  | Beleidsplan 2019-2023: Onderwijs  |
| Resultaatgebied  | Leerstofaanbod  |
| Gewenste situatie (doel)   | We bieden een bereidend aanbod voor referentieniveau 1S bij de vakken rekenen en begrijpend lezen.  |
| Activiteiten (hoe)   | <p>Rekenen: het aanbod is op orde, waar het mogelijk is het 1S niveau te halen zullen we dat doen. Speerpunt dit jaar is het automatiseren. Er wordt gewerkt aan een stevige basis om het 1F niveau te behalen in groep 4 tot en met 6 door de inzet van Bareka. We volgen bovenschols een verdiepingscursus Bareka.</p> <p>Begrijpend lezen: naast het goed neerzetten van het technisch leesaanbod zetten we Leeslink met elementen van Close reading in. Dit jaar onderzoeken we wat onze populatie nodig heeft aan woordenschat en vaardigheden voor begrijpend lezen.</p> <p>In de onderbouw worden kwalitatief goede prentenboeken behandeld en is er veel aandacht voor woordenschat. Zo verwachten we dat meer leerlingen eind groep 6 het 1F niveau behalen en eind groep 8 het 2F niveau. Hogere verwachtingen (hoger dan onze methoden) in de onder en middenbouw maakt dat we meer tijd hebben om het 2F/1S niveau te behalen in groep 7/8.</p> |
| Betrokkenen (wie)  | reken coördinator en intern begeleider en het team.   |
| Plan periode   | wk  |
| Eigenaar (wie)   | Het team.   |

| Uitwerking KD3: Interventies gericht op welbevinden en sociaal emotionele ontwikkeling in combinatie met sportieve activiteiten. |   |
|--|---|
| Hoofdstuk / paragraaf  | Interventies gericht op het welbevinden van leerlingen  |
| Gewenste situatie (doel)   | Alle groepen scoren de zorgscore op de KANVAS lijst in november onder de inspectienorm van 25 procent.  |
| Activiteiten (hoe)   | <p>Kinderen gaan naar school om te leren en zichzelf te ontwikkelen. Dit lukt het beste als ze goed in hun vel zitten en zich veilig voelen op school. Welbevinden is bevorderend voor het leren. Maar ook andersom: het krijgen van goed onderwijs is bevorderend voor het welbevinden van kinderen. Bij welbevinden gaat het om het werken aan een omgeving die in de brede zin bijdraagt aan de positieve ontwikkeling tot een gezond, sociaal en zelfstandig mens.</p> <p>De behoeften van de groep worden doorgenomen met de vakleerkracht gymnastiek. De sportieve activiteiten tijdens de gymles richten zich op samenwerking, grens aangeven, omgaan met winst en verlies, competitiedrang etc.</p> |
| Plan periode   | wk  |
| Eigenaar (wie)   | Team, vakleerkracht gymnastiek.   |
| Kosten   | 8000  |
| Omschrijving kosten  | Elke vrijdag geeft de vakleerkracht gymnastiekles.  |
| Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)  | Voor elke schoolvakantie evalueren we de vorderingen in de groepsdynamiek en de samenwerking met de vakleerkracht. De Kanvaslijst wordt 2 keer per jaar afgenomen. Bovenbouw groepen kunnen naar behoefte het sociogram inzetten.   |

| Uitwerking KD4: In 2023 werken de leerlingen vanuit leerlijnen en hierop afgestemde doelen |  |
|--|--|
| Hoofdstuk / paragraaf  | Streefbeeld  |
| Resultaatgebied  | Onderwijskundig beleid   |
| Gewenste situatie (doel)   | Een beredeneerd aanbod voor rekenen, automatiseren en taal. De tussen en eindopbrengsten zijn gemiddeld tot boven gemiddeld niveau. Uitzonderingen daargelaten.                                |
| Activiteiten (hoe)   | Een beredeneerd aanbod opstellen voor automatiseren en taal (begrijpend lezen en woordenschat). Eind groep 6: de basisbewerkingen moeten geautomatiseerd zijn. Sturing en onderzoek vanuit IB. |
| Betrokkenen (wie)  | team, rekencoördinator, ib en directie.  |
| Plan periode   | wk   |
| Eigenaar (wie)   | Reken coördinator Anita van der Helm, directie en IB.  |

| Uitwerking KD5: Interventie gericht op het gebied van metacognitie en zelfregulerend leren. |  |
|---|--|
| Hoofdstuk / paragraaf   | Metacognitie en zelfregulerend leren   |
| Gewenste situatie (doel)  | De leerkrachten kunnen leerlingen begeleiden in het ontwikkelen van zelfregulatie en meta cognitie.  |
| Activiteiten (hoe)  | <p>Informatie: In de middag werken wij thematisch met de methode Leskracht. Binnen deze methode waarbij na expliciete directe instructie het verder onderzoeken van het thema centraal staat vinden wij het belangrijk om de leerlingen vaardigheden aan te leren die leerlingen helpen om explicieter na te denken over hun eigen leren. Het gaat om het ontwikkelen van het leren leren. Deze interventie heeft een hoge impact blijkt uit onderzoek.</p> <p>Activiteiten: We plannen nog 1 scholingsmoment met Leskracht gericht op deze vaardigheden, dit is een vervolg op de scholing van schooljaar 2022-2023 over executieve functies.</p> <p>Uiteindelijk willen we deze vaardigheden leerlingen kunnen aanbieden tijdens alle vakken. Een kwaliteitskaart met het aanbod per 3 leerjaren maakt dat het aanbod en de begeleiding hierop geborgd worden.</p> |
| Plan periode  | wk   |
| Eigenaar (wie)  | Team.  |
| Kosten  | 1000   |
| Omschrijving kosten   | Scholing verzorgd door Leskracht in oktober 2022.  |
| Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)   | Studiedag in juni 2022. Evaluatie met leerlijn leren leren.  |

| Uitwerking KD6: Interventie gericht op het gebied van samenwerkend leren. |  |
|---|--|
| Hoofdstuk / paragraaf   | Samenwerkend leren   |
| Gewenste situatie (doel)  | Binnen de groep wordt effectief samengewerkt. In de groepen heerst er een gezonde mate van competitie. Alle leerlingen nemen actief deel aan de thematische opdrachten. Alle leerlingen worden gestimuleerd om actief deel te nemen en hun gedachten onder woorden te brengen.   |
| Activiteiten (hoe)  | <p>Scholing door Leskracht in het bereiken van effectieve samenwerking tussen leerlingen bevordert de groepsdynamiek. Samenwerking gaat niet automatisch. Leerlingen hebben daar ondersteuning en oefening bij nodig. Vorig jaar hebben we geconstateerd dat leerlingen het lastig vinden een afzonderlijke taak te doen die een bijdrage levert aan een groter geheel. Ons team heeft scholing nodig hoe we dit het beste met onze bestaande methode Leskracht kunnen opbouwen. We hebben schooljaar 2021-2022 een start gemaakt met scholing over executieve functies en het leren samen werken door leerlingen. Ook het begeleiden hiervan tijdens het draaien van een thema maakt onderdeel uit van de scholing. We volgen in oktober 2022 de derde scholing.</p> <p>De materialen zoals de starsbox worden ingezet.</p> |
| Plan periode  | wk   |
| Eigenaar (wie)  | Team, directie en IB.  |
| Omschrijving kosten   | Deze scholing valt samen met de scholing voor executieve functies en meta cognitie.  |
| Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)   | Studiedag juni 2023.   |

| <b>Uitwerking KD7: Onze school heeft het onderwijsaanbod burgerschap onderzocht en is bekend met de hiaten die er nog zijn ten opzichte van de eisen van de inspectie.</b> |   |
|--|---|
| Hoofdstuk / paragraaf  | Actief Burgerschap en Sociale Cohesie   |
| Resultaatgebied  | Aanbod burgerschapsonderwijs  |
| Gewenste situatie (doel)   | Onze school is bekend met de eisen van inspectie en weet wat de hiaten nog zijn in het aanbod.  |
| Activiteiten (hoe)   | Studiedag 5 oktober: een brede blik/burgerschapsvorming. Studiedag 23 oktober of teamvergadering: introductie burgerschap: wat doen we al? Verder in beeld brengen van hiaten in relatie tot de eisen van inspectie. Eventueel al een plan maken hoe we ervoor gaan zorgen wel aan deze eisen te voldoen. |
| Betrokkenen (wie)  | team, directie en ib  |
| Plan periode   | wk  |

| Overige zaken |   |
|---------------|---|
| Huisvesting   | Er staat geen onderhoud gepland.  |
| TSO-BSO       | De peuterspeelzaal is dit jaar opgeheven. We verwachten dat dit voor de Vijzel geen gevolgen zal hebben maar monitoren dit wel. |
| Sponsoring    | -   |
| MR            | De MR heeft een vergaderschema opgesteld en komt 5 keer per jaar bijeen.  |
| Overig        | -   |



# NPO School Programma 2020-2025

**OBS de Vijzel**  
Hauwert

# Inhoudsopgave

|                                      |           |
|--------------------------------------|-----------|
| <b>Inhoudsopgave</b>                 | <b>2</b>  |
| <b>1 Inleiding</b>                   | <b>3</b>  |
| 1.1 Overheidsbeleid                  | 3         |
| 1.2 Het School Programma             | 3         |
| 1.3 Visie op aanpak en motto         | 3         |
| 1.4 Visie op leerachterstanden       | 3         |
| 1.5 Visie op kwetsbare leerlingen    | 3         |
| <b>2 Nulmeting</b>                   | <b>4</b>  |
| 2.1 Nulmeting School                 | 4         |
| <b>3 Leerlingenpopulatie</b>         | <b>5</b>  |
| 3.1 Inleiding                        | 5         |
| 3.2 De schoolweging                  | 5         |
| 3.3 De achterstandsscores            | 5         |
| <b>4 Kenmerken leerlingen</b>        | <b>6</b>  |
| 4.1 Inleiding                        | 6         |
| 4.2 Kwetsbare leerlingen             | 6         |
| <b>5 Sociale resultaten</b>          | <b>8</b>  |
| 5.1 Inleiding                        | 8         |
| <b>6 Gekozen actiepunten</b>         | <b>9</b>  |
| 6.1 Inleiding                        | 9         |
| 6.2 Beschikbare NPO-gelden           | 9         |
| 6.3 Actiepunten (i.r.t. menukaart)   | 9         |
| <b>7 Actiepunten 2020-2025</b>       | <b>10</b> |
| <b>8 Meerjarenplanning 2021-2022</b> | <b>11</b> |
| <b>9 Meerjarenplanning 2022-2023</b> | <b>12</b> |

## **1 Inleiding**

### **1.1 Overheidsbeleid**

De gevolgen van de Coronacrisis en de genomen maatregelen trekken een zware wissel op de leerlingen in de jaren 2019-2020 en 2020-2021 (lockdowns), en vanzelfsprekend ook op de leraren en de ouders. Het nationaal Programma Onderwijs bestaat uit maatregelen om verdere vertraging en grotere achterstanden te voorkomen, en om deze waar mogelijk zo snel mogelijk in te halen. Schooljaar 2022-2023 worden deze maatregelen voortgezet.

### **1.2 Het School Programma**

Ons School Programma is een meerjarenplan, passend bij onze leerlingen en de lokale situatie. Het doel is om met behulp van effectieve interventies verdere groei te stimuleren en belemmerende hiaten in de cognitieve en sociale ontwikkeling weg te werken. Leerkrachten hebben een belangrijke stem gehad, zij kennen immers hun leerlingen. Ook zijn er oudergesprekken geweest en stemt de MR in met ons plan.

### **1.3 Visie op aanpak en motto**

Wij hebben eest in kaart gebracht waar de leerlingen staan in hun leerontwikkeling, in hun sociale ontwikkeling en hun mentaal welbevinden. Vervolgens is het uitgangspunt, dat de leraren in beginsel het normale programma aanbieden. Het School Programma geeft inzicht in de extra impulsen, de extra ondersteuning en extra begeleiding die wij willen aanbieden. Daarom vraagt ons School Programma vooral om creativiteit en empathisch vermogen van de leraar. De leraar zal moeten inschatten wat de groep nodig heeft, wat een subgroepje nodig heeft en/of wat die ene leerling nodig heeft. We vertrouwen op de professionaliteit van onze leraren daar waar het gaat om het maken van de juiste keuzes.

### **1.4 Visie op leerachterstanden**

In het nationaal Programma Onderwijs staan (o.a.) de begrippen leerachterstand en leervertraging centraal. Wij vinden die begrippen niet passend en niet helpend. We vertrouwen erop dat onze leerlingen (en onze leraren) veerkracht tonen en dat er sprake zal zijn van natuurlijk herstel, en dat wij daarbij extra ondersteuning, extra begeleiding en extra impulsen geven en/of organiseren. Onze leerlingen hebben ontwikkelkansen en ontwikkeltijd nodig. Wij zien ons School Programma dan ook als een herstelprogramma. De kerngedachte is, dat we daarbij niet zozeer willen denken in termen van leerachterstanden wegwerken als wel in termen van ontwikkeling uitlokken en groei stimuleren.

### **1.5 Visie op kwetsbare leerlingen**

In het nationaal Programma Onderwijs staat dat de scholen zich vooral zullen moeten richten op de kinderen die een hoog risico lopen op achterstanden. Ons School Programma richt zich inderdaad ook op de meest kwetsbare leerlingen. Wij beschouwen leerlingen die extra instructie en extra ondersteuning nodig hebben voor het cognitief leren en/of voor de sociale ontwikkeling en/of het stutten van het mentaal welbevinden als kwetsbare leerlingen.

## 2 Nulmeting

### 2.1 Nulmeting School

Om vast te stellen waar we extra impulsen moeten geven aan de ontwikkeling van onze leerlingen hebben we juni 2021 een nul-meting uitgevoerd. Deze meting is uitgevoerd door het MT van de school en daarna zijn de uitslagen besproken met het team. Op basis van dat gesprek zijn de scores in de nul-meting aangepast.

De zelfevaluatie gaat over de tijd van schoolsluiting. Na het openen van de school is er stevig ingezet op de cognitieve ontwikkeling, de sociale ontwikkeling en andere ontwikkelgebieden en zijn we dan ook over het algemeen tevreden over de groei die leerlingen laten zien in juni 2021.

Ook in juni 2022 zijn we wat betreft ontwikkeling en groei tevreden over onze leerlingen. Wel hebben we een aantal aandachtspunten die we ook in schooljaar 2022-2023 aandacht willen blijven geven middels de NPO middelen.

#### Beoordeling

De nulmeting is een instrument binnen het schoolprogramma en ingevuld in juni 2021. In juni 2022 zijn we tevreden over de groei die onze leerlingen doormaken in hun ontwikkeling. De nulmeting zou er dan anders uitzien.

Waar de ontwikkeling stagneert zijn de leerlingen in beeld en is er contact met ouders. Samen overleggen we wat er nodig is en op welk gebied de leerling iets nodig heeft.

| Omschrijving                                       | Resultaat |
|--|-----------|
| Nulmeting PO 2021 - Onderwijs op afstand (1)       | 3,83      |
| Nulmeting PO 2021 - De cognitieve ontwikkeling (2) | 2,79      |
| Nulmeting PO 2021 - De sociale ontwikkeling (3)    | 2,9       |
| Nulmeting PO 2021 - Andere ontwikkelgebieden (4)   | 2,86      |

### 3 Leerlingenpopulatie

#### 3.1 Inleiding

We hebben ongeveer 70 leerlingen op school. Onze schoolpopulatie kenmerkt zich als gemiddeld.

We hebben de gemiddelde leerling, maar ook leerlingen die boven gemiddeld zijn in hun aanpak. Dan hebben we ook de dyslectische leerling. Er zijn ongeveer 7 leerlingen met een dyslexie verklaring op school. Dit alles betekent iets voor het handelen van de leerkracht.

#### 3.2 De schoolweging

De schoolweging is een getal tussen 20 en 40. Hoe hoger de score, hoe lager de verwachte resultaten van de leerlingen en hoe meer belemmerende factoren. Hoe lager de score, hoe hoger de verwachte resultaten van de leerlingen en hoe meer bevorderende factoren. Om een indicatie te geven:

- Schoolweging tussen 36 en 40: zeer hoog
- Schoolweging tussen 32 en 36: hoog
- Schoolweging tussen 28 en 32: gemiddeld
- Schoolweging tussen 24 en 28: laag
- Schoolweging tussen 20 en 24: zeer laag

Het spreidingsgetal is een getal tussen 3 en 9. Hoe hoger de score, hoe heterogener de leerlingenpopulatie. En vice versa: hoe lager, hoe homogener de leerlingenpopulatie. Om een indicatie te geven:

- Spreiding tussen 8 en 9: zeer hoog
- Spreiding tussen 7 en 8: hoog
- Spreiding tussen 6 en 7: gemiddeld – hoog
- Spreiding tussen 5 en 6: gemiddeld – laag
- Spreiding tussen 4 en 5: laag
- Spreiding tussen 3 en 4: zeer laag

Minder risico tijdens het geven van thuisonderwijs om een achterstand op te lopen.

| Schooljaar  | Schoolweging | Categorie | Spreiding | Gem. schoolweging             | Gem. categorie                |
|-------------|--------------|-----------|-----------|-------------------------------|-------------------------------|
|             |              |           |           | 3 schooljaren                 | 3 schooljaren                 |
| 2020 / 2021 | 28,77        | 28-29     | 5,64      | <b>28,88</b><br>18/19 - 20/21 | <b>28-29</b><br>18/19 - 20/21 |
| 2019 / 2020 | 28,84        | 28-29     | 5,75      |                               |                               |
| 2018 / 2019 | 29,04        | 29-30     | 5,77      |                               |                               |

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

#### Analyse en conclusies

Onze schoolweging en spreidingsgetal zijn gemiddeld.

#### 3.3 De achterstandsscores

| Peildatum  | Leerlingen bekostigd | Score zonder drempel | Onderbouw zonder drempel | Bovenbouw zonder drempel | Score met drempel | Percentage leerlingen |
|------------|----------------------|----------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------|-----------------------|
| 01-10-2018 | 80                   | 39,35                | 29,37                    | 9,98                     | 0                 | 9%                    |
| 01-10-2019 | 77                   | 35,59                | 24,27                    | 11,32                    | 0                 | 6%                    |
| 01-10-2020 | 72                   | 34,78                | 19,81                    | 14,96                    | 0                 | 8%                    |
| 01-10-2021 | 74                   | 28,03                | 13,89                    | 14,14                    | 0                 | 7%                    |

\* De achterstandsscore van een basisschool is onvoldoende betrouwbaar omdat de score is gebaseerd op te weinig (<= 40) leerlingen.

## 4 Kenmerken leerlingen

### 4.1 Inleiding

In het Nationaal Programma Onderwijs wordt aangegeven dat het programma gericht is op de aanpak van herstel bij alle leerlingen maar in het bijzonder op specifieke aandachtsgroepen. Daarom vinden wij het nuttig om de kwetsbare leerlingen in kaart te brengen in dit hoofdstuk.

### 4.2 Kwetsbare leerlingen

Om een goed beeld te krijgen van de meest kwetsbare leerlingen, hebben we met onze leraren een overzicht gemaakt van een aantal kenmerken van deze leerlingen. Het gaat om extra instructie voor de basisvakken en extra ondersteuning via bijvoorbeeld een OPP (eigen leerlijn), vanwege belemmeringen bij het leren, gedragsproblematiek of hoogbegaafdheid. Uiteraard is dit onderscheid in de praktijk van alledag niet altijd zo eenvoudig. De leerkracht heeft alle leerlingen in beeld, net als onze intern begeleider. We handelen hiernaar door met elkaar het ondersteuningsrooster te maken en deze vier maal per jaar te evalueren.

#### Analyse en conclusies

2020-2021:

We hebben op school ongeveer 70 leerlingen. Daaronder valt de gemiddelde leerling, leerlingen die onder- en leerlingen die boven gemiddeld zijn in hun aanpak. We hebben dit jaar een start gemaakt met het aanschaffen van materialen voor verdieping en verrijking voor deze meerkanners maar dit is in de praktijk door de schoolsluiting nog niet goed van de grond gekomen. We hebben de scholing gehad van Cedin maar willen hier graag verder mee binnen onze methode Leskracht. Daar liggen veel kansen om meta cognitie aan te pakken, voor alle leerlingen maar zeker de meerkanners.

We hebben op school een aantal dyslectische leerlingen en zwakke lezers. We hebben dit jaar een start gemaakt met de leerlijn technisch lezen en onze didactiek maar ons leesonderwijs en de zorgstructuur moet staan als een huis gezien onze populatie. Een aftrap met als doel kennis van de zorgniveaus ophalen, hoe ziet een dyslexie traject eruit en wat bieden wij op school aan tijdens en na het dyslexietraject is een zinvolle scholing voor ons team.

In onze Verantwoording Sociale Veiligheid is terug te lezen dat in alle groepen de Kanjertraining lessen nodig zijn. Er is blijvend aandacht nodig voor de groepsdynamiek. Een aantal leerlingen heeft meer aansturing van buitenaf op hun gedrag nodig. Deze leerlingen staan op de wachtlijst voor Rots en Watertraining of therapie bij Kinderpraktijk Theone.

In de klas willen we ons volgend jaar richten op het samenwerken (via Leskracht). Maar ook conflictbeheersing en onrust verstorend gedrag zijn aandachtspunten. Door de inzet van een vakleerkracht gymnastiek waarbij juist samenwerkopdrachten/stoeien e.d. wordt aangeboden verwachten wij de groepsdynamiek positief te beïnvloeden.

Vanwege de wet AVG wordt de verantwoording Sociale Veiligheid niet toegevoegd als bijlage.

2022-2023:

In onze groepsanalyses en het Pedagogisch Didactisch Groepsoverzicht (PDGO) zijn voor ons de kwetsbare kinderen goed in beeld. De leerkracht organiseert extra instructies e.d. in het groepsrooster, te vinden in de klassenmap. Bovenstaande aanpak wordt voortgezet.

**Mogelijke actiepunten**

|    | <b>Mogelijk actiepunt</b>  |
|----|--|
| 1. | Interventie op schoolontwikkeling en verbetercultuur: technisch lezen en dyslexie.                               |
| 2. | Interventie gericht op een op een begeleiding en instructie in kleine groepen: extra uren onderwijsassistent.    |
| 3. | Interventie gericht op schoolontwikkeling en verbetercultuur: coördinator didactiek en klassenmanagement.        |
| 4. | Interventies gericht op welbevinden en sociaal emotionele ontwikkeling in combinatie met sportieve activiteiten. |
| 5. | Interventie gericht op het gebied van samenwerkend leren.  |
| 6. | Interventie gericht op het gebied van metacognitie en zelfregulerend leren.                                      |

## **5 Sociale resultaten**

### **5.1 Inleiding**

Op onze school volgt de sociaal-emotionele ontwikkeling met behulp van het leerlingvolgsysteem Kanvas, behorend bij de Kanjertraining. In het nationaal Programma Onderwijs van de overheid wordt aangegeven, dat de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen wellicht onder druk is komen te staan door de lockdown-periodes. In de verantwoording Sociale Veiligheid hebben wij de groepen geanalyseerd. De leraren kunnen in het leerlingvolgsysteem zien welke leerlingen extra aandacht vragen. Zie kopje kwetsbare leerlingen.

Verdere uitleg is terug te vinden in het jaarplan en jaarverslag 2021-2022 en het jaarplan 2022-2023.



## 6 Gekozen actiepunten

### 6.1 Inleiding

In dit School Programma hebben we op basis van een analyse van de cognitieve, de sociale resultaten en het (mentale) welbevinden actiepunten geformuleerd.

#### Bijlagen

1. NPO besteding OBS De Vijzel

### 6.2 Beschikbare NPO-gelden

### 6.3 Actiepunten (i.r.t. menukaart)

Onze actiepunten waarbij we afhankelijk zijn van extra financiering en ondersteuning zijn:

| Actiepunt |  Middelen |  Personeel |  Scholing |  Overig |  Totaal |
|-----------|--|---|--|--|--|
|-----------|--|---|--|--|--|

#### Instructie in kleine groepen (tutoring)

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| Interventie gericht op een op een begeleiding en instructie in kleine groepen: extra uren onderwijsassistent. |  |  |  |  |  |
|   |  |  |  |  |  |

#### Interventies gericht op het welbevinden van leerlingen

|  |  |               |  |  |               |
|--|--|---------------|--|--|---------------|
| Interventies gericht op welbevinden en sociaal emotionele ontwikkeling in combinatie met sportieve activiteiten. |  | €8.000        |  |  | €8.000        |
|  |  | <b>€8.000</b> |  |  | <b>€8.000</b> |

#### Metacognitie en zelfregulerend leren

|   |  |  |               |  |               |
|---|--|--|---------------|--|---------------|
| Interventie gericht op het gebied van metacognitie en zelfregulerend leren. |  |  | €1.500        |  | €1.500        |
|   |  |  | <b>€1.500</b> |  | <b>€1.500</b> |






#### Samenwerkend leren

|   |  |  |               |  |               |
|---|--|--|---------------|--|---------------|
| Interventie gericht op het gebied van samenwerkend leren. |  |  | €1.500        |  | €1.500        |
|   |  |  | <b>€1.500</b> |  | <b>€1.500</b> |

#### Interventies gericht op faciliteiten en randvoorwaarden

|   |  |  |               |  |               |
|---|--|--|---------------|--|---------------|
| Interventie op schoolontwikkeling en verbetercultuur: technisch lezen en dyslexie.                        |  |  | €500          |  | €500          |
| Interventie gericht op schoolontwikkeling en verbetercultuur: coördinator didactiek en klassenmanagement. |  |  |               |  |               |
| Teamscholing EDI en aanvullend coaching on the job voor elke leerkracht.                                  |  |  | €3.000        |  | €3.000        |
|   |  |  | <b>€3.500</b> |  | <b>€3.500</b> |

#### Totaal

|  |  Middelen |  Personeel |  Scholing |  Overig |  Totaal |
|--|--|---|--|--|--|
| <b>7 Actiepunten verdeeld over 10 Interventies</b> |  | <b>€8.000</b>   | <b>€6.500</b>  |  | <b>€14.500</b>   |

## 7 Actiepunten 2020-2025

| Hoofdstuk / paragraaf                                   | Mogelijk actiepunt   | Prioriteit |
|---|--|------------|
| Interventies gericht op het welbevinden van leerlingen  | Interventies gericht op welbevinden en sociaal emotionele ontwikkeling in combinatie met sportieve activiteiten. | gemiddeld  |
| Metacognitie en zelfregulerend leren                    | Interventie gericht op het gebied van metacognitie en zelfregulerend leren.                                      | gemiddeld  |
| Samenwerkend leren                                      | Interventie gericht op het gebied van samenwerkend leren.  | gemiddeld  |
| Interventies gericht op faciliteiten en randvoorwaarden | Teamscholing EDI en aanvullend coaching on the job voor elke leerkracht.   | hoog       |

## 8 Meerjarenplanning 2021-2022

| Hoofdstuk / paragraaf                                  | Verbeterdoel   |
|--|--|
| Interventies gericht op het welbevinden van leerlingen | Alle groepen scoren de zorgscore op de KANVAS lijst in november onder de inspectienorm van 25%   |
| Metacognitie en zelfregulerend leren                   | De kennis van leerkrachten is vergroot. De leerkrachten hebben tips gekregen leerlingen te begeleiden bij het plannen, monitoren en evalueren van specifieke taken. De leerkrachten kunnen leerlingen uitdagen om voor bepaalde leertaken hun zelfregulatie en meta cognitie te ontwikkelen. |
| Samenwerkend leren                                     | Binnen de groepen wordt effectief samengewerkt en is de mate van competitie teruggedrongen. Alle leerlingen nemen actief deel aan de thematische opdrachten. Minder goed presterende leerlingen worden gestimuleerd om actief deel te nemen en hun gedachten onder woorden te brengen.       |

Het npo school programma geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 9 Meerjarenplanning 2022-2023

| Hoofdstuk / paragraaf                                   | Verbeterdoel   |
|---|--|
| Interventies gericht op het welbevinden van leerlingen  | Alle groepen scoren de zorgscore op de KANVAS lijst in november onder de inspectienorm van 25%   |
| Metacognitie en zelfregulerend leren                    | De kennis van leerkrachten is vergroot. De leerkrachten hebben tips gekregen leerlingen te begeleiden bij het plannen, monitoren en evalueren van specifieke taken. De leerkrachten kunnen leerlingen uitdagen om voor bepaalde leertaken hun zelfregulatie en meta cognitie te ontwikkelen. |
| Samenwerkend leren                                      | Binnen de groepen wordt effectief samengewerkt en is de mate van competitie teruggedrongen. Alle leerlingen nemen actief deel aan de thematische opdrachten. Minder goed presterende leerlingen worden gestimuleerd om actief deel te nemen en hun gedachten onder woorden te brengen.       |
| Interventies gericht op faciliteiten en randvoorwaarden | Alle leerkrachten zetten het EDI model effectief in en maken beredeneerde keuzes tijdens het geven van instructie in de combinatiegroep. We richten ons dit jaar (22-23) op controle van begrip vragen stellen en het effectief inzetten van coöperatieve werkvormen.                        |

Het npo school programma geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.