

# Jaarplan 2020 - 2021

**OBS de Vijzel**

Hauwert

JAARPLAN 2020 - 2021	
School	OBS de Vijzel
Datum	12-06-2020
Inleiding	<p>Fijn dat u de tijd neemt om te lezen wat de plannen van OBS De Vijzel zijn voor schooljaar 2020-2021. Samen met ouders en andere begeleiders streven wij naar een optimale ontwikkeling van kinderen.</p> <p>In ons jaarplan geven wij aan:</p> <p>welke zelfevaluaties we hebben uitgevoerd welke vragenlijst(en) we hebben ingezet welke voornemens we hebben i.r.t. het schoolplan welke actuele ontwikkelingen van belang zijn</p> <p>We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit.</p> <p>In onze nieuwsbrief 'De Vijzelvaria' informeren wij onze ouders regelmatig over de voortgang van onze schoolontwikkeling.</p>

Streefbeelden
1. In ons onderwijs zien we leerlingen in groep 1 t/m 8 onderzoekend en ontwerpend bezig zijn om kennis en vaardigheden te verwerven.
2. In 2023 werken de leerlingen vanuit leerlijnen en hierop afgestemde doelen
3. In 2023 behalen de leerlingen passende opbrengsten voor rekenen en taal doordat we doelen stellen op basis van referentieniveaus.
4. In 2023 gaan wij effectief om met leerlingen die extra ondersteuning of uitdaging nodig hebben.

School & omgeving	
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	Formatieve inzet: 4,9524 Schoolleider: 0,46 IB: 0,2 Groepsformatie: 3,98 Administratie: 0,0309 Onderwijs Assistent: 0,2315
Groepen	1/2 3/4 5/6 7/8
Functies [namen / taken]	Schoolleider: 2 dagen Intern Begeleider: 1 dag Onderwijs assistent: 15 uur per week verdeeld over 3 dagen Administratie: 2 uur per week ICT- taak: 2 uur per week
Twee sterke kanten	Fijne sfeer, prettig werk- en leerklimaat, waarbij gewerkt wordt vanuit vertrouwen en betrokkenheid. Relatief kleine groepen.
Twee zwakke kanten	Geen mannen in het team. Startende leerkracht in 7/8 ter vervanging van een zwangerschapsverlof.
Twee kansen	Schooljaar 2020-2021 draaien bijna alle leerkrachten dezelfde groep als schooljaar 2019-2020, waardoor nog meer verdieping en zicht op leerlijnen mogelijk is. Schoolleider en IB volgen scholing van Academica Business College: High Performing Schools. Schoolleider start met opleiding Schoolleider Vakbekwaam.
Twee bedreigingen	De digitale ontwikkelingen en het aanbod via chromebooks in balans houden met andere werkvormen. Er worden weinig kinderen geboren in Hauwert, er zijn ook geen nieuwbouw plannen. Dit kan consequenties hebben voor ons leerlingenaantal en daarmee de organisatie van ons onderwijs.
Opbrengsten [beleidsvoornemens]	Sterkte instructies tijdens de lessen door gebruik van Expliciete directe instructie in alle groepen. Beleid formuleren voor meer-hoogbegaafden. Borgen werkwijze Leskracht en daarbij genoeg onderzoek hebben gedaan om taal te kunnen integreren in het thema. Geen losse lesjes meer maar betekenisvol voor kinderen en ruimte in het rooster voor de leerkracht. Vergroten eigenaarschap: uitbreiden werken met portfolio, leergesprekken borgen. In gebruik nemen van natuurspeeltuin tijdens het onderwijs (spelend leren, bewegend leren). Kinderen die actief aan de slag willen gaan met een tekst d.m.v. Close reading. Stabiel leerlingenaantal behouden dmv actieve PR.

Leerlingenaantallen per 1 oktober									
0	1	2	3	4	5	6	7	8	Totaal
0	5	8	7	11	12	10	8	11	72

**Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:**

Totaal aantal leerlingen per 1 okt 2020 (verwacht): 72

Ten opzichte van het aantal leerlingen in de bovenbouw is er een daling te zien van het aantal leerlingen in de onderbouw. Nagenoeg alle kinderen uit Hauwert komen naar onze school, maar ook kinderen uit Zwaagdijk, Nibbixwoud en Oostwoud. We verwachten na de teldatum van 1 oktober 2020 nog 4 nieuwe kleuters.

Ons leerlingenaantal wordt besproken tijdens MR vergaderingen. In ons team bespreken wij de mogelijkheden om onderwijs te organiseren in 3 groepen. April 2021 verwachten wij een voorstel te kunnen doen aan de MR.

Kwantitatieve gegevens personeel	
Aantal medewerkers OP	7 ( mannen en 7 vrouwen)
Aantal medewerkers OOP	1 ( mannen en 1 vrouwen)
Aantal uitstromers	0
Aantal nieuwkomers	0
Aantal BHV-ers	2
Aantal geplande FG's	2
Aantal geplande BG's	4
Aantal geplande POP's	6

Gekozen aandachtspunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Aandachtspunt	Omvang
GD1	Streefbeeld	In ons onderwijs zien we leerlingen in groep 1 t/m 8 onderzoekend en ontwerpend bezig zijn om kennis en vaardigheden te verwerven.	groot
GD2	Beleidsplan 2019-2023: Onderwijs	in 2023 hebben de scholen beredeneerd aanbod voor het referentieniveau 1S	groot
GD3	Streefbeeld	In 2023 behalen de leerlingen passende opbrengsten voor rekenen en taal doordat we doelen stellen op basis van referentieniveaus.	groot
GD4	Taalleesonderwijs	Begrijpend lezen	groot
GD5	Taalleesonderwijs	Technisch lezen	groot
GD6	Wereldoriëntatie	We gaan onderzoeken hoe we de taallessen kunnen integreren binnen onze projectmatige manier van werken en onderzoekend leren.	groot
GD7	Didactisch handelen	We geven kwalitatief hoogwaardige lessen door kennis, inzichten en vaardigheden doelgericht over te brengen aan de leerlingen d.m.v EDI (expliciete directe instructie)	groot
GD8	Professionele cultuur	Wij werken actief samen in leerteams met als doel ons onderwijs te verbeteren. Onderwijs inhoudelijke feedback geven is een tweede natuur geworden.	groot
KD1	Streefbeeld	In 2023 werken de leerlingen vanuit leerlijnen en hierop afgestemde doelen	klein
KD2	Vakken, methodes en toetsinstrumenten	Methode lezen groep 3	klein
KD3	Wereldoriëntatie	We integreren onze natuurspeeltuin en moestuin in onze lessen.	klein
KD4	Didactisch handelen	Leerkrachten geven de leerlingen mede-eigenaarschap	klein
KD5	Zorg en begeleiding	Vroegtijdig signaleren onderwijsbehoeften	klein

Uitwerking GD1: In ons onderwijs zien we leerlingen in groep 1 t/m 8 onderzoekend en ontwerpend bezig zijn om kennis en vaardigheden te verwerven.	
Thema	Streefbeeld
Resultaatgebied	Leerstofaanbod, wereld oriëntatie
Huidige situatie + aanleiding	We zijn goed op weg om wereld oriëntatie thematisch aan te bieden en daarbij onderzoekend bezig te zijn. We ontwikkelen dit volgend jaar verder.
Gewenste situatie (doel)	Binnen een betekenisvolle en levensechte omgeving wordt aandacht besteedt aan houding, vaardigheden, denkwijzen en basale kennis. Binnen de digitale en tastbare leeromgevingen leren kinderen in een coöperatieve setting door leerkracht geleide instructies, uitdagende werkvormen, zelf gestelde (onderzoeks)vragen, ontwerpend leren en eigen ervaringen. Onderzoeken en ontwerpen zijn daarbij geen doel op zich, maar een manier van werken die vanuit de verwondering en nieuwsgierigheid leerlingen (samen) laat waarnemen, nadenken, handelen en reflecteren.
Activiteiten (hoe)	-Vooraf aan het schooljaar zijn alle thema's schoolbreed ingepland. -September: lesbezoek van Leskracht in de groepen 3-8. -Nieuwe leerkrachten volgen de start scholing in augustus 2020.
Consequenties organisatie	Aandacht voor proces: regelmatig effectief doelgericht overleg tijdens leerteam sessies. Per thema kleine doelen stellen gericht op het proces.
Consequenties scholing	September: bezoek van Leskracht in de groepen 3 tot en met 8 Tweede halfjaar (maart) vraag en antwoord sessie inplannen .
Betrokkenen (wie)	hele team en directie.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Het team.
Kosten (hoeveel)	-
Meetbaar resultaat	-
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	December 2020, leerteampodium door team. Juni 2021, leerteampodium door team.
Borging (hoe)	Volgend jaar een kwaliteitskaart Leskracht opstellen.

Uitwerking GD2: in 2023 hebben de scholen berekend aanbod voor het referentieniveau 1S	
Thema	Beleidsplan 2019-2023: Onderwijs
Resultaatgebied	Leerstofaanbod
Huidige situatie + aanleiding	Afgelopen jaar hebben leerkrachten van de bovenbouw scholing gehad wat betreft de referentieniveaus. Voor rekenen hebben we aanpassingen gedaan in ons aanbod om referentieniveau 1S aan te kunnen bieden. We onderzoeken de mogelijkheid dit schooljaar om begrijpend lezen naar een hoger niveau te tillen. Schooljaar 2021-2022 zullen we daar een kwaliteitskaart van maken.
Gewenste situatie (doel)	We bieden een berekend aanbod voor referentieniveau 1S bij de vakken rekenen en begrijpend lezen.
Activiteiten (hoe)	<p>Rekenen: binnen Snappet stappen we over op Wereld in Getallen 5. Groep 7/8 heeft dat afgelopen jaar al gedeeltelijk gedaan ivm het rekenaanbod wat gemist werd in Rekenrijk.</p> <p>Er wordt gewerkt aan een stevige basis om het 1F niveau te behalen in groep 4 tot en met 6 door de inzet van Bareka.</p> <p>Close reading behandelen we tijdens de leerteam bijeenkomsten. (Zie doel begrijpend lezen.)</p> <p>Boek: Close reading wordt gelezen door alle leerkrachten. In leerteams gaan we met Close reading aan de slag. We kiezen kwalitatief goede teksten die aansluiten bij het thema. Ook studievaardigheden worden toegepast. In de onderbouw worden kwalitatief goede prentenboeken behandeld en is er veel aandacht voor woordenschat.</p>
Consequenties organisatie	Op dinsdag en donderdag komt het leerteam bij elkaar.
Consequenties scholing	Alle leerkrachten lezen het boek Close reading. Alle leerkrachten zijn bekend met het boek Van kerndoel tot referentieniveau.
Betrokkenen (wie)	het team.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Het team.
Meetbaar resultaat	Cito begrijpend lezen en rekenen januari 2021 Observaties door leerkrachten bij collega's.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Januari 2021, leerteam. Juni 2021, leerteam: met uitloop naar volgend schooljaar. We nemen hier 2 jaar de tijd voor.
Borging (hoe)	Betrokken leerkrachten schrijven een kwaliteitskaart Begrijpend lezen. IB: een ambitiekaart aanbod 1S met behulp van Anita van der Helm, rekencoördinator.

Uitwerking GD3: In 2023 behalen de leerlingen passende opbrengsten voor rekenen en taal doordat we doelen stellen op basis van referentieniveaus.	
Thema	Streefbeeld
Resultaatgebied	Onderwijskundig beleid
Huidige situatie + aanleiding	We zijn bezig met het ontwikkelen van een beredeneerd aanbod op basis van referentieniveaus, in 2023 behalen de leerlingen daarbij passende opbrengsten voor rekenen en taal.
Gewenste situatie (doel)	Zoals in het strategisch beleidsplan van onze stichting staat omschreven dat wij streven naar een percentage van 60% tot 65% van onze leerlingen die uitstromen op het referentieniveau 1S/2F
Activiteiten (hoe)	Kritisch blijven op de methoden die we gebruiken en aanpassen waar nodig. (Zie andere doelen.)
Consequenties organisatie	-
Consequenties scholing	Start schooljaar hebben we de scholing van Cedin over meerkunners. We verwachten dan tips te krijgen over hoe kunnen we het 1S niveau in de onderbouw kunnen aanbieden?
Betrokkenen (wie)	het team, ib en directie.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Het team.
Meetbaar resultaat	Eindtoets groep 8 2021
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Eindtoets groep 8 door leerkrachten groep 8, IB, directie. Cito's eind groep 6 door leerkrachten groep 6, IB, directie Leerteampodium
Borging (hoe)	Groep 8 eindtoets analyse Trendanalyse PDGO: vanaf groep 6 zijn de referentieniveaus zichtbaar.



Uitwerking GD4: Begrijpend lezen	
Thema	Taalleesonderwijs
Resultaatgebied	Begrijpend lezen
Huidige situatie + aanleiding	Groep 5: veel leerlingen zakken terug in niveau op midden groep 5. In groep 6/7: grote middenmoot afgelopen jaar. Groep 5/6: scoort al 2 jaar onder het landelijk gemiddelde.
Gewenste situatie (doel)	Verhogen leerlingsbetrokkenheid (actief aan de slag gaan met een tekst) tijdens lessen begrijpend lezen en daarmee resultaten begrijpend lezen. Door: teksten begrijpend lezen aan te laten sluiten bij Leskracht. Het niveau van de teksten is passend bij de groep
Activiteiten (hoe)	We volgen de methode Leeslink. In het leerteam onderzoeken we het effect van Close reading in groep 1 tot en met 8.
Consequenties organisatie	Groep 4: Het eerste halfjaar wordt begrijpend lezen voortgezet volgens de methode ALL. Het tweede halfjaar wordt ingezet op Leeslink. We gaan onderzoeken of Close reading de beste aanvulling is.
Consequenties scholing	Alle leerkrachten lezen het boek Close reading. Close reading wordt onder de loep tijdens het leerteam overleg. Theorie over begrijpend lezen wordt doorgenomen.
Betrokkenen (wie)	team, ib en directie.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	IB
Kosten (hoeveel)	-
Meetbaar resultaat	Groep 8 65% haalt 2F niveau. Van de leerlingen haalt 85% de M7 toets 1F niveau.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Januari 2021 Juni 2021
Borging (hoe)	Ambitiekaart begrijpend lezen wordt kwaliteitskaart begrijpend lezen.

Uitwerking GD5: Technisch lezen	
Thema	Taalleesonderwijs
Resultaatgebied	Technisch lezen
Huidige situatie + aanleiding	Midden groep 4 heeft de afgelopen 2 jaar 25% of meer een V score op de DMT toets. Groep 6 scoort al 3 jaar onder het landelijk gemiddelde op de DMT toets. Al een aantal jaren is er een dip in technisch leesresultaten in de middenbouw te zien. Het beeld is dat uiteindelijk in groep 8 die daling weer is weg is er een niveau behaald wordt die passend is bij de leerlingen.
Gewenste situatie (doel)	Alle leerlingen behalen het DMT en AVI niveau passend bij het leerjaar waarin zij zitten.
Activiteiten (hoe)	Kennis vergroten m.b.t technisch leesonderwijs VNL inzetten in groep 4 tot en met 8 Voor koor door: woordrijen lezen groep 4 tot en met 8 Teksten begrijpend lezen aantrekkelijker maken zodat leesmotivatie wordt verhoogd Doorgaande lijn: boekpromotie: kwaliteitskaart met afspraken o.a afspraak over voorlezen in de klas Ambitiekaart opstellen: technisch lezen
Consequenties scholing	Studiedag donderdag 13 augustus: uitleg VNL. Directie en IB: boek Leerlijnen technisch lezen door de hele school.
Betrokkenen (wie)	het team.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Het team, IB er.
Kosten (hoeveel)	-
Meetbaar resultaat	Cito januari en juni 2021.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Januari 2021, na Cito periode. Juni 2021, na Cito periode.
Borging (hoe)	Ambitiekaart: technisch lezen. Kwaliteitskaart: boekpromotie.

Uitwerking GD6: We gaan onderzoeken hoe we de taallessen kunnen integreren binnen onze projectmatige manier van werken en onderzoekend leren.	
Thema	Wereldoriëntatie
Resultaatgebied	Wereld oriëntatie in combinatie met taalleesonderwijs
Huidige situatie + aanleiding	Onze taallessen dmv de leerlijnen van Snappet in de groep 4 tot en met 8 ervaren we als betekenisloos en tijdrovend. Dit geldt ook voor de woordenschatlessen. Stellessen buiten Snappet geven we vorm op papier. Woordenschat wordt thematisch aangeboden tijdens Leskracht maar hier hebben we nog meer begeleiding bij nodig door Leskracht. Snappet is erg duur, we hebben minder geld over voor andere onderwijs leermiddelen dan dat we zouden willen.
Gewenste situatie (doel)	Betekenisvolle lessen, geïntegreerd binnen het thema. Geen kale lessen meer maar binnen het thema en toepassen van kennis. Ruimte creëren in je lesaanbod doordat je lessen integreert.
Activiteiten (hoe)	Leerteams: onderzoek doen naar leerlijnen taal en kennis over integreren in je thematisch onderwijs. Schoolbezoek bij scholen die al op deze manier werken. Kennis van de leerdoel taal SLO/Snappet. Hulp vragen bij Leskracht (bezoek staat gepland op 22 september).
Consequenties organisatie	Tijdens de voorbereiding van de thema's de leerlijnen van Taal erbij pakken en minimaal 2 lessen integreren per thema.
Consequenties scholing	Leskracht begeleidt ons om de overstap met taal te maken. Input vanuit de onderbouw: daar wordt taal al geïntegreerd.
Betrokkenen (wie)	team en directie.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Het team.
Kosten (hoeveel)	-
Meetbaar resultaat	Ambitiekaart taal, oriënteren op spelling methode vanuit dezelfde methodiek van José Schraven
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Taal overzicht tzt uit het Snappet overzicht in je rapportfolio. Mei 2021 tijdens studiedag.
Borging (hoe)	Ambitiekaart: taal.

Uitwerking GD7: We geven kwalitatief hoogwaardige lessen door kennis, inzichten en vaardigheden doelgericht over te brengen aan de leerlingen d.m.v EDI (expliciete directe instructie)	
Thema	Didactisch handelen
Resultaatgebied	Didactisch handelen van de leerkracht.
Huidige situatie + aanleiding	<p>Vanuit de scholing High performing schools leren we de wetenschap te gebruiken. Expliciete directe instructie is bewezen effectief tijdens de lessen. Het uitgangspunt bij directe instructie is dat je op sommige momenten in het onderwijsleerproces kennis, inzichten en vaardigheden het beste doelgericht kunt onderwijzen.</p> <p>We hebben schooljaar 2020-2021 een start gemaakt met instructie geven via het EDI model. Dit jaar willen we onze vaardigheden verder uitbreiden.</p>
Gewenste situatie (doel)	<p>In alle kernlessen bij alle leraren zijn de volgende zaken zichtbaar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Er is een lesdoel met een concept dat en een vaardigheid die wordt gedeeld met de leerlingen.</li> <li>• Er wordt stapsgewijze instructie gerealiseerd.</li> <li>• Leerlingen zijn actief: aantekeningen maken, overleggen, willekeurige beurten.</li> <li>• Leraren controleren begrip: wisbordjes, geven willekeurige beurten.</li> <li>• Leraren nemen op basis hiervan beslissingen voor het vervolg van de les: meer of minder voorbeelden uitwerken.</li> <li>• Begeleide inoefening</li> <li>• Lesafsluiting</li> </ul>
Activiteiten (hoe)	<p>Schooljaar 2019-2020 hebben we op studiedagen kennis genomen van het EDI model vanuit de High performing school. We hebben dit uitgeprobeerd en en leerkrachten hebben bij elkaar de les bekeken.</p> <p>Schooljaar 2020-2021 gaan we werken in leerteams en zal het eerste aandachtspunt lesgeven volgens EDI worden.</p> <p>Alle leerkrachten lezen het boek: Expliciete directe instructiemodel van Marcel Schmeijer.</p>
Consequenties organisatie	Leerkrachten doen het verzoek om een les met een kijkwijzer bekijken bij een collega, dit moet georganiseerd worden. Het doel is van elkaar leren.
Consequenties scholing	IB en directie gaan door met de scholing HPS en rollen deze kennis uit over de school.
Betrokkenen (wie)	het team en ib en directie.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Het team.
Kosten (hoeveel)	-
Meetbaar resultaat	Betere resultaten en actieve leerlingen tijdens instructie.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	<p>December: leerteampodium</p> <p>Juni: leerteampodium.</p>
Borging (hoe)	<p>We hebben een ambitiekaart geschreven en zullen volgend jaar een kwaliteitskaart schrijven met als onderwerp EDI. Deze wordt december 2020 vastgesteld.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ontwikkelen kwaliteitskaart voor leerlingen:</li> <li>-Controle van begrip.</li> <li>-Regels tijdens EDI-les.</li> </ul>

Uitwerking GD8: Wij werken actief samen in leerteams met als doel ons onderwijs te verbeteren. Onderwijs inhoudelijke feedback geven is een tweede natuur geworden.	
Thema	Professionele cultuur
Resultaatgebied	Professionele cultuur: leerteams
Huidige situatie + aanleiding	Scholing HPS Tijd lekt weg door organisatorische zaken terwijl we bezig willen zijn met onderwijs verbeteren. Uit de profscan kwam naar voren dat de wens er is om meer samen te werken door samen lessen voor te bereiden. De wens is om van en met elkaar te leren en daardoor de kwaliteit van ons onderwijs te verbeteren.
Gewenste situatie (doel)	We werken samen in een leerteam waarbij we onderzoeken op welke manier het onderwijs aan de kinderen verbeterd kan worden. Leerkrachten gaan met elkaar in gesprek en onderzoeken hoe hun lessen zo vorm gegeven kunnen worden dat deze waar mogelijk nog effectiever zijn voor de leerlingen.
Activiteiten (hoe)	Scholing HPS door directie en IB Studiedag 5 oktober 2020 Leerteamvoorzitter: scholing van 1 dag Starten met leerteams op de dinsdag en donderdag van 15.00 tot 16.00 uur.
Consequenties organisatie	We stoppen met bordsessies.
Consequenties scholing	De leerteamvoorzitter ontvangt scholing, georganiseerd door Allure. Directie en IB volgen het tweede jaar van HPS.
Betrokkenen (wie)	team en ib en directie.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	De leerteamvoorzitter.
Kosten (hoeveel)	-
Meetbaar resultaat	Een goed werkend leerteam kost tijd. We evalueren elk half jaar.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Leerteampodium december en juni. Gesprek met de leerteamvoorzitter en directie december en juni.
Borging (hoe)	Kwaliteitskaart: werken in het leerteam.

Uitwerking KD1: In 2023 werken de leerlingen vanuit leerlijnen en hierop afgestemde doelen	
Thema	Streefbeeld
Resultaatgebied	Onderwijskundig beleid
Gewenste situatie (doel)	Een beredeneerd aanbod voor rekenen, automatiseren en taal. De tussen en eindopbrengsten zijn gemiddeld tot boven gemiddeld niveau. Uitzonderingen daargelaten.
Activiteiten (hoe)	Een beredeneerd aanbod opstellen voor rekenen, automatiseren en taal. Eind groep 6: de basisbewerkingen moeten geautomatiseerd zijn. Sturing en onderzoek vanuit IB.
Betrokkenen (wie)	team, reken coördinator en directie en ib.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Reken coördinator Anita van der Helm, directie en IB
Kosten (hoeveel)	-

Uitwerking KD2: Methode lezen groep 3	
Thema	Vakken, methodes en toetsinstrumenten
Resultaatgebied	Onderwijskundig beleid
Gewenste situatie (doel)	Van de leerlingen in groep 3 behaalt 90% eind groep 3 AVI E3 of hoger. 90% van de kinderen haalt een III score of hoger op de DMT toets eind groep 3.
Activiteiten (hoe)	De methode Actief leren lezen inzetten met de ervaringen van vorig jaar in acht nemen. Beide leerkrachten hebben een evaluatie moment met de methode makers van Actief leren lezen en stellen samen een plan op vooraf aan het nieuwe schooljaar. De eerste periode de lessen sneller aanbieden zodat het tweede half jaar meer ruimte ontstaat voor automatiseren en tempo maken.
Betrokkenen (wie)	leerkrachten groep 3 en ib en directie.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Leerkrachten groep 3
Kosten (hoeveel)	-

Uitwerking KD3: We integreren onze natuurspeeltuin en moestuin in onze lessen.	
Thema	Wereldoriëntatie
Resultaatgebied	Wereld orientantie
Gewenste situatie (doel)	Alle groepen maken met regelmaat gebruik van de natuurspeeltuin en de moestuin.
Activiteiten (hoe)	De subsidie van de Gezonde school stelt ons in staat om juf Ellie te faciliteren met onze groepen activiteiten te ondernemen van februari tot en met juni. In de andere maanden zullen de leerkrachten er regelmatig op uit trekken om bewegend te leren in onze natuurspeeltuin.
Betrokkenen (wie)	team, directie en ellie van schriek.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie en Ellie van Schriek.
Kosten (hoeveel)	Subsidie: 1500 euro vanuit de Gezonde school.

Uitwerking KD4: Leerkrachten geven de leerlingen mede-eigenaarschap	
Thema	Didactisch handelen
Resultaatgebied	Onderwijskundig beleid
Gewenste situatie (doel)	Alle leerkrachten voeren kwalitatief goede leergesprekken, verslagen zijn zichtbaar in het rapportfolio (5 t/m 8) en vervolgoelen worden samen met de leerling opgesteld.
Activiteiten (hoe)	<p>Kwaliteitskaart leergesprekken vaststellen september 2020. Nieuwe leerkrachten mee nemen in deze ontwikkeling.</p> <p>Het leren leren krijgt een steeds belangrijkere plek in ons onderwijs. Het leren leren krijgt aandacht d.m.v. leergesprekken met kinderen over:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hoe heb je dit aangepakt</li> <li>- wat heb je nodig om je taak te kunnen volbrengen (bijv. tijdens zelfstandig werken: werkplek zoals stielokaal, wel/geen instructie)</li> <li>- reflectie: wat ging goed, wat kan beter, wat is daar voor jou van nodig</li> <li>- hoe volg je je ontwikkeling, wat doe je met het resultaat van deze 'test'</li> </ul> <p>Leren leren vaardigheden blad ontwikkelen voor in rapportfolio.</p>
Betrokkenen (wie)	het team.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Het team.
Kosten (hoeveel)	-

Uitwerking KD5: Vroegtijdig signaleren onderwijsbehoeften	
Thema	Zorg en begeleiding
Resultaatgebied	Zorg begeleiding
Gewenste situatie (doel)	De leerkrachten werken pro actief. Zij signaleren en analyseren, er worden concrete vervolgcacties aan verbonden. We baseren het onderwijsaanbod op een gefundeerde analyse (geen verklaring, maar oorzaak van de onderwijsopbrengsten).
Activiteiten (hoe)	Scholing door alle leerkrachten 13 augustus 2020: signaleren en aanbod vormgeven aan meerkunners. Leerteam overleg: leerlingbespreking IB-er blijft alert en vraagt na, houdt overview. Verslaglegging in Parnassys PDGO goed invullen: kunnen terugvinden van gegevens en afspraken.  Gesprekken: startgesprek, voortgang in nov-mrt en eind gesprek. Rapportfolio in maart mee nadat het gesprek is geweest.  Resultaat: Beleidsplan Hoogbegaafdheid door IB.
Betrokkenen (wie)	team, ib en directie.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	IB
Kosten (hoeveel)	De scholing van Cedin over meerkunners is georganiseerd door ons Samenwerkingsverband De Westfriese Knoop.



Te volgen scholing				
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten
Startscholing Leskracht	Eveline Weel	Augustus 2020	Leskracht	€175
High Performing Schools	Directie en IB	10 donderdagen in het jaar	Academica Business College	€3000

Geplande zelfevaluaties			
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten
Tevredenheidslijst en Sociale Veiligheidslijst	Kinderen, ouders en leerkrachten	maart 2021	-
Quickscan	Leerkrachten	maart 2021	-

Geplande vragenlijsten			
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten
Sociale veiligheid KanVAS	Leerlingen van groep 5, 6, 7, 8	Oktober 2020	

Overige zaken	
Huisvesting	Ons gebouw is de afgelopen jaren onder handen genomen. Voor schooljaar 2020-2021 zijn er geen bijzonderheden.
TSO-BSO	Er is goed contact met de BSO Small Steps en Berend Botje. We willen de peuters uitnodigen om een keer bij ons te komen spelen ter promotie van onze basisschool.
Sponsoring	De school heeft geen activiteiten gepland staan waarbij sponsoring een rol speelt.
MR	De MR heeft een vergaderschema opgesteld en komen 5x per jaar bijeen.
Overig	-